

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Sedlčany, Konečná 1090

1	Identifikační údaje.....	
1.1	Název ŠVP.....	
1.2	Údaje o škole.....	
1.3	Zřizovatel.....	
1.4	Platnost dokumentu.....	
2	Charakteristika školy.....	
2.1	Úplnost a velikost školy.....	
2.2	Umístění školy.....	
2.3	Charakteristika žáků.....	
2.4	Podmínky školy.....	
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	
2.9	Dlouhodobé projekty.....	
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	
3	Charakteristika ŠVP.....	
3.1	Zaměření školy.....	
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	
3.5	Začlenění průřezových témat.....	
4	Učební plán.....	
4.1	Celkové dotace - přehled.....	
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	
4.2	Přehled využití týdnů.....	
5	Učební osnovy.....	
5.1	Český jazyk.....	
5.2	Anglický jazyk.....	
5.3	Slovenský jazyk.....	
5.4	Matematika.....	
5.5	Rýsování.....	
5.6	Informatika.....	
5.7	Člověk a jeho svět.....	
5.8	Občanská výchova.....	116
5.9	Dějepis.....	131

5.10	Zeměpis.....	140
5.11	Přírodopis.....	148
5.12	Fyzika.....	158
5.13	Chemie.....	166
5.14	Hudební výchova.....	173
5.15	Výtvarná výchova.....	187
5.16	Tělesná výchova.....	199
5.17	Pracovní výchova.....	213
5.18	Školní projekty.....	229
5.18.1	P1-To jsem já.....	229
5.18.2	P2-Častobořské soutěžení.....	230
5.18.3	P3-Naši sousedé.....	231
5.18.4	P4-Den Země.....	232
5.18.5	P5-Chráněná území regionu.....	233
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	235
6.1	Způsoby hodnocení.....	235
6.2	Kritéria hodnocení.....	235

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Sedlčany, Konečná 1090

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090

ADRESA ŠKOLY: Konečná 1090, Sedlčany, 26401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Pína

KONTAKT: e-mail: reditel@zskonecna.cz, web: www.zskonecna.cz

IČ: 61904180

RED-IZO: 600022161

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

Mgr. Zita Altschmied Jarolímová, vedoucí Odboru školství, mládeže a sportu KÚ Stř.kraje

altschmied@kr-s.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 369/2022/ZSKPB

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Pavel Pína

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090 je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Protidrogová prevence: V rámci programu "Chci žít zdravě" spolupracuje škola s Policií ČR, městskou policií a protidrogovými specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání.

Průběh vzdělávání.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a s dalšími subjekty.

Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné

hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna, Městské muzeum, Kulturní dům Josefa Suka.

obec/město: Pronájem sportovních zařízení města.

sdružení rodičů a přátel školy: Unie rodičů finančně podporuje mimoškolní akce.

střední školy: Profesionální orientace vycházejících žáků.

školská rada: Spolupráce se školskou radou v duchu § 167 školského zákona.

školské poradenské zařízení: Spolupráce při zařazování a rediagnostice žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm především starší zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,81.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pracuje dle vlastního dlouhodobého projektu „Chci žít zdravě.“ Tento projekt je součástí minimálního preventivního programu a jeho základním smyslem a cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáků dle jejich vlastních možností a schopností, posílení osobní odpovědnosti žáků za své činy a jednání, a to prostřednictvím aktivního sociálního učení.

Další školní vzdělávací projekty jsou určeny k zařazení průřezových témat.

Projekt P1 - To jsem já (PT1- osobnostní a sociální výchova, TO sebepoznání a sebepojetí)

P2 - Častobořské soutěžení (PT1- osobnostní a sociální výchova, TO spolupráce a soutěživost)

P3 - Naši sousedé (PT3- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- TO objevujeme Evropu a svět)

P4 - Den Země (PT5- environmentální výchova, TO lidské aktivity a problémy životního prostředí)

P5 - Chráněná území regionu (PT5- environmentální výchova, TO vztah člověka k prostředí)

2.10 **Mezinárodní spolupráce**

Škola prozatím není zapojena do zahraniční spolupráce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovní a vzdělávací strategie

Výchovní a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a zkušeností. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
Kompetence komunikativní	Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduše vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
Kompetence sociální a personální	Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
Kompetence občanské	Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení.
Kompetence pracovní	Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Kompetence digitální	Žáci ovládají běžná digitální zařízení, aplikace a služby . Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili její výsledky. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Žáci vyhledávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně. Forma IVP je písemná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP a SPC) ve Středočeském kraji, zejména při přijímání žáků a při zpracování IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se školním poradenským pracovištěm, tzn. s výchovným poradcem, který je v kontaktu s ŠPZ a s metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Zapojení asistentů pedagoga.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzdělávání podle IVP.

v oblasti hodnocení:

Zaměření hodnocení na pozitivní posun.

3.4 **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jeho obtíží, jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s Městskou knihovnou. Podpora zapojení žáků do mimoškolní zájmové činnosti - sportovní oddíly, sbor dobrovolných hasičů.

Zodpovědné osoby a jejich role:**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjs , Čj	Čjs	Čjs , Aj	Čjs , Aj	Čjs , Aj	Čj , Z , Aj , Př	Hv , Čj , Z , Aj , Př , F	Hv , M , R , Z , Př , F , Ch	Hv , R , Z , Aj , Př , F , Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs	Čjs , Čj	Čjs , Aj	Čjs , Aj	Čjs , Aj	Tv , P1	Tv		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Čjs	Čjs	Čjs , Tv	Tv	Tv	Ov	P1		
Psychohygiena	Čjs , Vv	Čjs , Hv , Vv	Čjs , Hv , Vv	Vv	Vv	Hv , Vv	Ov	Hv	Hv
Kreativita	Vv , Čj	Hv , Vv	Hv , Tv , Vv	Hv , Tv , Vv	Hv , Pv , Tv , Vv	Hv , Vv , Čj	Vv , Čj	Hv , Tv	R , Tv , Aj
Poznávání lidí	Čjs , Vv	Čjs , Vv	Čjs , Vv , Aj	Vv , Aj	Aj	Čj	Čj , Ov		
Mezilidské vztahy	Čjs , Čj	Čjs , Vv , Čj	Čjs , Vv , Čj	Vv , Čj	Vv , Čj	Aj	Vv , Ov , Aj	Tv	Tv
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Pv , Čj , Aj	Čj , Aj	M , Tv , Aj	Hv , M , Tv , Aj	Tv , Aj	Aj
Kooperace a kompetice	P2	P2	P2	Hv , P2	Hv , Tv , P2	P2	Tv , P2	P2	P2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M , Aj	M , Aj	M , Tv , Aj	M	M	Tv	M
Hodnoty, postoje, praktická etika						Tv , Čj , Ov	Tv , Čj	Tv	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Čjs	Čjs	Tv	Ov	Tv	
Občan, občanská společnost a stát	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Čj , Z	Čj		
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs	Čjs			Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs	Čjs				Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		Aj	Čj , Aj	Čj , Z , Aj	Aj	Aj
Objevujeme Evropu a svět	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs		Čj	Čj	Aj , P3	
Jsme Evropané				Čjs	Čjs	Aj	Aj , D	Z	Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj	Čjs , Aj	Hv , Vv , Aj	Hv	Ov	Hv	Hv , Aj
Lidské vztahy	Čjs	Čjs , Čj	Čjs , Čj	Čj	Čj	Vv		Ov , Aj	
Etnický původ				Čjs , Aj	Vv , Aj	Hv , Z	Ov , D		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita				Čjs , Aj	Hv , Vv	Čj	Hv , Čj , Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity	P2	P2	P2	P2	Čjs , P2	P2	P2	P2	P2
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Př	Př		Z
Základní podmínky života	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs		Př		Ov
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čjs , P4	Čjs , P4	Čjs , P4	Čjs , P4	Čjs , Vv , P4	Čj	Vv , Čj	Př	
Vztah člověka k prostředí		Čjs , Čj	Čjs , Vv , Čj	Čjs , Pv , Čj	Čjs , Pv , Vv , Čj	Př	Vv	P5	Př , P5
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čjs	Čjs , Čj	Čj		M	Inf , M , Čj , F	Inf , M , F	Inf , M , Ov , F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čjs	Čjs	Čj	Inf	Hv , Inf , Čj	Čj		
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Inf	Inf		Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf , Čj	Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čjs				Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení	Čj				Inf , Čj	Inf , Čj	Hv , Čj	M	Hv , M
Práce v realizačním týmu	Čj		Pv	Pv	Inf	Inf	Inf , M , Vv , F	M , F	Inf , M , F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čjs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
P1	P1-To jsem já
P2	P2-Častobořské soutěžení
P3	P3-Naši sousedé
P4	P4-Den Země
P5	P5-Chráněná území regionu
Př	Přírodopis
Pv	Pracovní výchova
R	Rýsování
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	7	7	7	6	33+1	4+1	5	3	3	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Slovenský jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	13
	Rýsování									1	1	2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Dějepis							1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	2	2	8
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Fyzika									1	1	2
	Chemie									1	1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	3	3	10+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	5+10	2+2	1+3	0+5	0+5	3+15
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

Časová dotace 2 hodiny v 1. - 3.ročníku, 3 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Hudební výchova

Hudební výchova není posílena z disponibilní dotace.

Informatika

Předmět informatika je realizován 1hodinou ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících druhého stupně.

Matematika

Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.

Pracovní výchova

Na prvním stupni jsou v učebním plánu 3 hodiny týdně včetně disponibilní dotace 10 hodin. V 6. a 7.ročníku jsou 4 hodiny v 8. a 9.ročníku 5 hodin týdně. Dotace hodin na druhém stupni je posílena o 15 hodin z DD.

Rýsování

Předmět rýsování je dotován 1 hodinou v 8.ročníku a 1 hodinou v 9. ročníku.

Tělesná výchova

Předmětu tělesná výchova jsou věnovány ve všech ročnících 3 hodiny týdně. Na 1.stupni byla dotace posílena 5 hodinami a na 2.stupni 2 hodinami z disponibilních hodin.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy probíhá v samostatných vyučovacích hodinách s časovou dotací 1 hodina týdně v 3. - 7. ročníku, v 1. - 2. a v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Dále se uskutečňuje také formou bloků v rámci školních projektů.

Český jazyk

Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 34 hodin. Na druhém stupni zůstává dotace 15 hodin dle RVP.

Občanská výchova

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku, disponibilní dotace nebyla využita.

Zeměpis

Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.

Anglický jazyk

Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5. ročníku

Dějepis

Časová dotace 2 hodiny týdně na celém 2.stupni, byla využita 1 hodina z disponibilní dotace.
--

Přírodopis

Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
--

Fyzika

Časová dotace je jedna hodina týdně v 8. - 9. ročníku.
--

Slovenský jazyk

Předmět je na druhém stupni povinný. Dotace v jednotlivých ročnících: 6. a 7.ročník 1 hodina týdně, 8. a 9.ročník 2 hodiny týdně.

Chemie

Časová dotace je po jedné hodině v 8. a 9. ročníku.

Učební plán byl upraven tak, že minimální časová dotace byla posílena z disponibilních hodin:

I.stupeň:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura, posílena 1 hodinou (1. - 4.ročník 7 hodin, 5.ročník 6 hodin celkem 34 hodin).

V vzdělávací oblast Člověk a svět práce posílena 10 hodinami (1.- 5.ročník 3 hodiny, celkem 15 hodin).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova posílena o 5 hodin (1. - 5.ročník 3 hodiny, celkem 15 hodin).

II.stupeň:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk je v 6.ročníku posílen 1 hodinou z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce posílena 15 hodinami (6. a 7. ročník 4 hodiny 8. -9.ročník po 5 hodinách, celkem 18 hodin).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova posílena o 2 hodiny (6. - 9.ročník 3 hodiny, celkem 12 hodin). Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je integrován do vzdělávacích oborů Přírodopis (8. a 9.ročník) a Výchova k občanství (9.ročník).

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Návštěva kulturní akce	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Sportovně vzdělávací pobyt	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Vycházky, exkurze	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Projekt s Městskou knihovnou	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Celkem týdnů	41	41	41	41	41	41	41	41	41

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	6	5	5	3	3	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk
	myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí, a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz především na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou, vhodnou pro mladší školní věk, včetně ilustrací. Důležitou složkou je schopnost rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupné získávání čtenářských návyků a porozumění obsahu a jeho interpretace. Literární výchova utváří postoje žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotové orientace a obohacuje jejich vnitřní život.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení. Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí svůj pokrok a překážky, které brání v dalším vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledává informace k řešení problému. Uplatňuje své dovednosti a schopnosti k objevování nových způsobů řešení. Nenechá se odradit neúspěchem a vytrvá ke konečnému řešení problému. Kompetence komunikativní: Žák naslouchá projevům druhých lidí, chápe obsah mluveného a přiměřeně reaguje. Žák se umí zapojit do diskuze, umí obhájit svůj názor. Kompetence sociální a personální: Žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel při činnostech v týmu, přispívá k utváření pozitivních a ohleduplných vztahů mezi spolužáky. Kompetence občanské: Žák respektuje názory jiných lidí, je schopen vcítit se do situace jiných lidí, empaticky reaguje na jejich potřeby. Žák v krizové situaci je schopen dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Žák se rozhoduje s ohledem na podporu svého zdraví.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: Žák využívá dosavadní získané dovednosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji. Žák dodržuje vymezená pravidla při využívání učebních pomůcek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 34 hodin. Na druhém stupni zůstává dotace 15 hodin dle RVP.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Cvičení na rozvoj myšlení a slovní zásoby.
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		Rozvíjení řečového projevu v konkrétních situacích.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Rozvíjení řečového projevu v konkrétních situacích.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Poslech čtených a vyprávěných pohádek.
		Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Dramatizace jednoduchých pohádek.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní návyky při psaní. Uvolňovací cviky.
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Základní návyky při psaní. Uvolňovací cviky. Grafomotorická cvičení. Prvky psacího písma.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Psaní písmen, slabik slov.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky.	Grafomotorická cvičení. Prvky psacího písma.
		Psaní písmen, slabik slov.
		Opis, přepis a diktát slabik a slov.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		Poznání a čtení hlásek a e i o u y , m l v t s j.
		Čtení otevřených slabik a z nich tvořených vojslabičných slov.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky.	Čtení otevřených slabik a z nich tvořených dvojslabičných slov.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte slova a krátké věty doplněné obrázky.	Čtení obrázků zleva doprava.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Artikulační a dechová cvičení.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		Smyslové a diferenciační hry a cvičení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii.	Poslech pohádek a básniček.
		Nácvik říkanek podle přednesu učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Nácvik říkanek a básniček. Poslech a dramatizace pohádek.
ČJL-3-2-08p <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Psaní velkých písmen na začátku věty a ve jménech.
ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Artikulační cvičení. Poslech a dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-01p <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Automatizace čtení jednoslabičných slov. Spojování písmen ve slabiky. Skládání slov ze slabik za pomoci obrázků.
ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Opis a přepis slov a krátkých vět.
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Opis a přepis slov a krátkých vět.
ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy. Grafomotorická cvičení. Prvky psacích písmen.

Český jazyk	2. ročník	
		Psaní malých i velkých písmen abecedy.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví.	Vyprávění příběhu s pomocí obrázků.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik.
		Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci.
		Čtení dvojhlásky ou ve slovech a větách.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Rozdělování slov na slabiky.
		Rozlišování délky samohlásek. Práce s bzučákem.
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Poslech a dramatizace pohádek.
Určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky.	Spojování písmen ve slabiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Cvičení zaměřená na rozvoj fonemického sluchu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka, atd.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Porovnává významy slov, slova opačného významu,	Cvičení na rozlišování významu slov.

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova příbuzná.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle významu - okolnost, děj, věc, vlastnost.	Cvičení na rozlišování významu slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Určování slovních druhů, definice.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Vlastní vypravování se správnými gramatickými tvary.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a dalšími spojovacími výrazy.	Práce s textem, hra s větami, jejich spojování do souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	Gramatická cvičení na určování druhů vět.
		Rozlišování měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek a správné psaní i - y po těchto souhláskách.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i - y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Rozlišování měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek a správné psaní i - y po těchto souhláskách.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Nácvik básniček, říkanek, krátkých textů z paměti.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Tvoření otázek a odpovědí k přečtenému textu, vlastní vyprávění přečteného.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Reprodukce, hledání rýmů, rytmičtějších veršů s doprovodným pohybem, poslech pohádek, příběhů, ilustrace.
<i>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	Správná výslovnost a psaní slov.	Správná výslovnost, doplňování slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di ti, ni, dy, ty, ny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Hlasité a tiché čtení. Kladení otázek. Hledání odpovědí.
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozšiřování slovní zásoby.	Čtení mimočítankových textů. Reprodukce čteného, vlastních zážitků.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Práce s jednoduchým příběhem.	Reprodukovat příběh. Sestavit vlastní příběh.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Práce s tempem řeči, s intonací, s přízvukem.	Čtení textů. Artikulační cvičení, dechová cvičení, cvičení komunikačních dovedností.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis jednoduchých textů.	Adresa, omluva, krátký dopis. Sebekontrola.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Psaní hůlkovým písmem.	Nácvik psaní hůlkových písmen.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	Věta jako jazykový celek.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduchá sdělení.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu, činnosti a děje.	Popis jednoduchých předmětů, vlastních zážitků, popis činností.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Osnova vyprávění.	Podle osnovy tvořit věty, které souvisejí s daným bodem osnovy.

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov.	Slova stejného, opačného významu. Třídění slov, pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Pořádek slov ve větě, určí druhy vět.	Určování druhů vět. Práce s uspořádáním slov ve větě.
seřadí slova podle abecedy	Abecední řazení.	Čtení, psaní, řazení písmen, slov podle abecedy.
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tiché čtení a orientace v textu.	Tiché čtení s úkoly - odpovědi, hledání vět, situací atd..
určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky.	Členění slov na slabiky a hlásky. Členění na samohlásky a souhlásky. Délka samohlásek. Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Psaní správného i-y po tvrdých a měkkých souhláskách.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké, obojetné souhlásky.	Práce se slovy, určování souhlásek, doplňování i/y.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace jednoduchých příběhů.	Dramatizace pohádek, příběhů, práce s jednotlivými postavami, určování dějové posloupnosti, místa děje, časové roviny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu.	Čtení textu a následná práce s otázkou a odpovědí.

Český jazyk	5. ročník	
informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzování úplnosti a neúplnosti sdělení.	Práce s otázkou a odpovědí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce obsahu přiměřeného sdělení.	Práce se vzkazem, knihou, filmem, divadelním představením.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický dialog, zanechání vzkazu.	Nácvik telefonického rozhovoru, zanechání vzkazu na záznamníku.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Manipulativní komunikace v reklamě.	Práce s reklamou.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace, přízvuk, tempo - správná volba.	Hlasité čtení, práce s určitými postavami.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná výslovnost.	Práce s textem, párování spisovných a nespisovných slov.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Správné obsahové i formální psaní.	Rozlišování žánrů, vyhledávání, sestavování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu.	Rozklad slov, práce s předločkou, předponou.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišování slovních druhů.	Seznámení se slovními druhy.
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Definice podstatných jmen a sloves, vyhledávání, určování rodu a čísla a životnosti u podstatných jmen, vyhledávání sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Práce s významem slov.	Práce se slovy spisovnými a nespisovnými, slova nadřazená a podřazená, slova opačného významu.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice.	Základní skladební dvojice, práce s podstatným jménem, slovesem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Sestavování vět, práce s textem, rozklad souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů,	Užívání vhodných spojovacích výrazů.	Tvorbě vět, obměna spojovacích výrazů, práce s textem.

Český jazyk	5. ročník	
podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Pamětný nácvik vyjmenovaných slov, hledání a určování slov příbuzných, správné psaní i/y v těchto slovech.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Práce s větou, se slovy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Založení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení.	Vypravování děje filmového nebo divadelního představení, hledání hlavních hrdinů, popis hrdinů. Hledání hlavní myšlenky, odpovědí, které se vztahují k tématu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu podle svých schopností.	Volně reprodukuje text, snaží se o vlastní sestavení textu.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním, reprodukuje je podle osnovy.	Čtení příběhů, práce s textem formou tvoření otázek a hledání odpovědí, rozdělení textu a následné sestavení osnovy, vypravování podle dané osnovy.
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určování hlavních postav a jejich vlastností.	Vyhledávání hlavních postav, určování jejich vlastností, sestavování kladných a záporných vlastností.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje tyto uměleckých a neuměleckých textů.	Ukázky textů a práce s nimi.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používání elementárních literárních pojmů.	Seznámení se s literárními pojmy a jejich používáním.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje prózu a poezii.	Ukázky žánrů, práce s rozlišovacími prvky, vlastní četba, reprodukce, návštěva knihovny.
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se slabikami dě, tě, ně bě, pě, vě, mě.	Tvoření slov s těmito slabikami, doplňování e-ě ve slovech, správná výslovnost a správné čtení slov.
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Znělé a neznělé souhlásky.	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova, doplňování těchto souhlásek

Český jazyk	5. ročník	
		do slov.
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Čtení pohádek, příběhů, práce s textem, kde se vyhledávají prvky pohádky a prvky charakteristické pro reálno.
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Práce s textem - tvoření otázek a hledání odpovědí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukce čteného textu tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zásady správného dorozumívání omluva, žádost odpovědi na otázky
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovného jazyka	zásady správného dorozumívání omluva, žádost odpovědi na otázky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný odpovědi na otázky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních	zásady správného dorozumívání omluva, žádost

Český jazyk	6. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prostředků řeči	odpovědi na otázky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text, kde uplatní pravidla mezivětného navazování	řazení vět v textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka ústně vypráví podle osnovy, popíše ústně osobní zážitek, převypráví stručně filmový nebo divadelní příběh, písemně doplní věty v textu	adresa, dopis, pohlednice
		ústní vyprávění podle osnovy
		popis vlastního zážitku - ústně
		doplňování vět do textu
		vyprávění filmového nebo divadelního příběhu - ústně
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	popis spolužáka
		omluva, žádost
		odpovědi na otázky
		adresa, dopis, pohlednice
		doplňování vět do textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	popis spolužáka
		reprodukce čteného textu
		zásady správného dorozumívání
		omluva, žádost
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
		řazení vět v textu
		odpovědi na otázky
		ústní vyprávění podle osnovy
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	popis vlastního zážitku - ústně
		vyprávění filmového nebo divadelního příběhu - ústně
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
		odpovědi na otázky

Český jazyk	6. ročník	
		doplňování vět do textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zásady správného dorozumívání
		omluva, žádost
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
		odpovědi na otázky
		ústní vyprávění podle osnovy
		popis vlastního zážitku - ústně
		vyprávění filmového nebo divadelního příběhu - ústně
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	popis spolužáka
		tvary podstatných jmen
		rod a číslo podstatných jmen
		slovesa
		časování sloves
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	časování nepravidelných sloves být, mít
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
	správně píše slova s předložkami	vyjmenovaná slova po p, s, v, z a slova příbuzná psaní y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
		psaní podstatných jmen s předložkami
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	hlavní myšlenka literárního textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož	porovnává různá ztvárnění téhož námětu	návštěva divadelního nebo filmového představení

Český jazyk	6. ročník	
námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	návštěva knihovny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy, zná některé jejich představitele	próza, poezie, jejich základní znaky
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	encyklopedie, internetové vyhledávače
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	společná mimočítanková četba
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	zná některé literární žánry	pohádka, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od	prohlubování čtenářských dovedností

Český jazyk	7. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů
		čtení novin a časopisů
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukce textu
		prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů
		čtení novin a časopisů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	zásady kultivovaného projevu
		rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
		rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z textu, s dopomocí pedagogického pracovníka připraví referát	prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů

Český jazyk	7. ročník	
připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování	řazení vět podle obsahu sdělení
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti; podle osnovy popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou učitele písemně zpracuje zadané téma	popis
		vypravování
		dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popis
		vypravování
		dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
		zásady kultivovaného projevu
		rozvoj komunikačních dovedností
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prohlubování čtenářských dovedností
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
		prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	popis
		vypravování
		dopis
		stavba slov

Český jazyk	7. ročník	
		vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	prohlubování čtenářských dovedností
		popis
		vypravování
		dopis
		předložky a předpony
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí známé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zásady kultivovaného projevu
		rozvoj komunikačních dovedností
		podstatná jména -rod, číslo
		pády podstatných jmen
		slovesa - časování v minulém,přítomném a budoucím čase
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí známé slovní druhy; skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	podstatná jména -rod, číslo
		pády podstatných jmen
		vzory podstatných jmen
		slovesa - časování v minulém,přítomném a budoucím čase
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
		zásady kultivovaného projevu
		český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zásady kultivovaného projevu
		rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	větná skladba - podmět, přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický	stavba slov
		vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami	správně píše slova s předponami a předložkami	stavba slov

Český jazyk	7. ročník	
<i>a předločkami</i>		předložky a předpony
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	český jazyk - jazyk spisovný a nespisovný prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	prohlubování čtenářských dovedností reprodukce textu zásady kultivovaného projevu rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	prohlubování čtenářských dovedností prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zásady kultivovaného projevu rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	popis vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede některé jejich představitele	poezie próza divadelní hra bajka, pověst, pohádka, příběh s dětským hrdinou, příběh se zvířecím hrdinou, dobrodružný příběh
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož	porovnává různá ztvárnění téhož námětu	próza

Český jazyk	7. ročník	
námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	divadelní hra
		bajka, pověst, pohádka, příběh s dětským hrdinou, příběh se zvířecím hrdinou, dobrodružný příběh
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	naučná literatura - encyklopedie, slovníky
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	prohlubování čtenářských dovedností uvědomělé tiché čtení čtení s porozuměním čtení uměleckých i naukových textů
		práce s textem
		naučná literatura - encyklopedie, slovníky
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	poezie
		próza
		divadelní hra
		práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uplatňuje znalost komunikace ve standardních i mimořádných životních situacích.	hovorový a spisovný jazyk - nalézání nespisovných(hovorových) výrazů a nahrazování spisovnými tvary
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ovládá spisovný jazyk.	hovorový a spisovný jazyk - nalézání nespisovných(hovorových) výrazů a nahrazování spisovnými tvary slang, argot
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osobní životopis.	formulování úředního dopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		vyplnění podle vzoru dotazníku k vydání občanského průkazu životopis napíše
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čtení a rozbor článků masmédií
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s pravidly Českého pravopisu	práce s pravidly českého pravopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti	psaní dopisů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	rozlišuje dopisy soukromé a úřední	rozlišování korespondence soukromé a úřední
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikace s partnerem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikace a diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	co je studijní čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správný písemný projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívání cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby

Český jazyk	8. ročník	
přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientace v pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určování slovních druhů
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	určování slovních druhů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvorba jazykových projevů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věty a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk a nářečí
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	pravopis lexikální, slovtvorný
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	psaní předložek a předpon
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního	reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní	orientace v literárním textu

Český jazyk	8. ročník	
<i>jeho hlavní myšlenku</i>	myšlenku	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	styly autorů návštěvy divadla nebo filmů
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové li	základní literární směry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formulace dojmů z četby, filmu nebo divadla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	tvoření vlastního literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišení literatury hodnotné a konzumní
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpra	zpracování námětu v literatuře filmu a divadle
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací v oblasti literatury
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	má pozitivní vztah k literatuře	vytváření pozitivního vztahu k literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních	vyhledávání, informací v katalogu, v knihovně, na úřadě

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	ověřování faktů
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	plynulé čtení
	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný	hovorový a spisovný jazyk pojmy báje, encyklopedie, slovník, román, drama, muzikál
		komunikace v běžných situacích
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovný a nespisovný jazyk
	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní	přehled slovních druhů
		podstatná jména - znalost pádů a vzorů, pravopis v koncích
		přídavná jména - rozlišování tvrdých a měkkých, shoda přídavného jména s podstatným
	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše	stručný životopis
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	hovorový a spisovný jazyk
	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních	vyplňování tiskopisu, dotazníku, žádostí
		sestavení inzerátu, pozvánky
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	předpony apředložky

	orientace v jízdním řádu	orientace v jízdním řádu
	psaní dopisu, telefonický hovor, orientace v knihovně	telefonický hovor - omluva, přivolání pomoci
		psaní dopisu, úřední dopis
	věta jednoduchá a souvětí	rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích
	pozná běžné spojky	nejběžnější spojky - a, i, ale, aby, že
	dokáže reprodukovat text z četby	reprodukování textů z četby
	navštěvuje divadelní hry	dramatizace, recitace
		ukázky divadelních her

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova

Název předmětu	Anglický jazyk
	a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využití zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček. Pomocí počítače se žáci seznamují se vyhledáváním výrazů ve slovníku, v druhém pololetí možnost procvičování jednotlivých tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: * Probuzení zájmu o jazyk, motivace k pozitivnímu vztahu k výuce jazyka, * seznámení s jednoduchými jazykovými strukturami zábavnou a smysluplnou formou (básničky, písničky, hry, PC), * porozumění jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagování na ně, * pomocí her a scének získávat komunikační dovednosti, * rozlišovat a používat správné fonetické návyky, * rozpoznat rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka, * získat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: Pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Vnímání a postupném osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů Zvládání pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace Samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím

Název předmětu	Anglický jazyk
	jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem. Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky. Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. Kompetence komunikativní: Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. Kompetence sociální a personální: Žák pracuje na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce. Kompetence občanské: Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žák prezentuje výsledky skupinové práce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. Kompetence pracovní: Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce. Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni. Slovní hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyššího stupně.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Zvuková podoba cizího jazyka.	Poslech písní, čteného jednoduchého textu, situace, kde se s jazykem setkali.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a použije slova a slovní spojení.	Reprodukce slov, slovních spojení v tematických okruzích.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému textu.	Texty k obrázkům, texty písní, jednoduchá vyjádření.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Porozumění pozdravům, pokynům sednětesí,

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		poslouchejte, ukažte, otevřete, zavřete, atd..
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Mluvená a psaná podoba slov.	Seznámení s psanou podobou slov, výslovnost.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková podoba cizího jazyka.	Poslech písní, filmů.
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a použije slova a slovní spojení.	Slovíčka, slovní spojení - pamětný nácvik - tematické okruhy. Pozdravy, roční období, tělo, čísla, zvířata, vlastnosti.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Znalost jednoduchých pokynů, které se ve výuce objevují. Pozdravy, sednout, postavte se, otevři, zavři, ukaž, atd..

<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
	Mluvená a psaná podoba slova	Psané slovo přiřazovat ke slovům mluveným - pexeso, hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělení informací o sobě, rodině.	Sdělí jméno, členy rodiny, popis jednotlivých členů.
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky	Jednoduché odpovědi na otázky týkající se sebe, školy, atd..	Otázky - jak se jmenuješ, kde bydlíš, kolik je ti let, atd..

Anglický jazyk	5. ročník	
pokládá		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.	Odpovědi na jednoduché otázky, které vycházejí z probraných okruhů.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, textům, se kterými se v průběhu výuky setkává.	Upevňování probíraných slov, slovních spojení, jejich používání.
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní krátkého textu.	Nácvik psané formy jazyka.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Seznámení s grafickou podobou.	Seznámení se znaky.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumění textu poslechovému.	Poslech - části textu - obrázky k textu.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchý rozhovor.	Nácvik jednoduchého rozhovoru v tematických okruzích.
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Pozdraví a poděkuje.	Pozdraví a poděkuje.
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	poslech anglického jazyka osvojování slovní zásoby
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	komunikace v anglickém jazyce - porozumění jednoduchým otázkám osvojování slovní zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	komunikace - odpovědi na otázky
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	porozumění mluvené řeči osvojování slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	psaní jednoduchých slov v anglickém jazyce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech anglického jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	komunikace v anglickém jazyce - porozumění jednoduchým otázkám osvojování slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikace - tvoření otázek osvojování slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, o své rodině, o kamarádech na základě česky napsané opory	komunikace - mluvení osvojování slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní jednoduchých slov v anglickém jazyce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, kamarádů	psaní jednoduchých slov v anglickém jazyce osvojování slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumění tištěné (psané) řeči osvojování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech anglického jazyka porozumění mluvené řeči
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	poslech anglického jazyka porozumění mluvené řeči čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojování slovní zásoby poslech anglického jazyka porozumění mluvené řeči porozumění tištěné (psané) řeči

Anglický jazyk	7. ročník	
		čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	porozumění mluvené řeči komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikace - odpovědi na otázky komunikace - tvoření otázek
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	osvojování slovní zásoby porozumění mluvené řeči komunikace - odpovědi na otázky komunikace - konverzace, popis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase na základě předem napsaného textu	osvojování slovní zásoby komunikace - konverzace, popis
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osvojování slovní zásoby správné psaní slov v anglickém jazyce komunikace - konverzace, popis
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých člancích v učebnici, knize, či časopisu	osvojování slovní zásoby porozumění tištěné (psané) řeči čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	osvojování slovní zásoby porozumění mluvené řeči porozumění tištěné (psané) řeči čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	osvojování slovní zásoby správné psaní slov v anglickém jazyce porozumění tištěné (psané) řeči čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám

Anglický jazyk	7. ročník	
		komunikace - odpovědi na otázky
		správné psaní slov v anglickém jazyce
		porozumění tištěné (psané) řeči
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny	osvojování slovní zásoby
		komunikace - odpovědi na otázky
		správné psaní slov v anglickém jazyce
		komunikace - konverzace, popis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	osvojování slovní zásoby
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	osvojování slovní zásoby
		porozumění mluvené řeči
		správné psaní slov v anglickém jazyce
		komunikace - konverzace, popis
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení krátkých anglických textů z knih nebo časopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch	osvojování slovní zásoby v rámci tematických

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textech	okruhů
		poslech anglického jazyka
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
		porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		poslech anglického jazyka
		porozumění tištěné (psané) řeči
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		komunikace v anglickém jazyce – porozumění otázkám
		komunikace - odpovědi na otázky
		porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		poslech anglického jazyka
		komunikace v anglickém jazyce – porozumění otázkám
		porozumění mluvené řeči
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
		komunikace - odpovědi na otázky
		komunikace - tvoření otázek
		porozumění mluvené řeči
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na otázky, které se týkají jeho osoby	konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám

Anglický jazyk	8. ročník	
		komunikace - odpovědi na otázky
		porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		porozumění mluvené řeči
		vypravování na dané téma, předem připravené a napsané (projekty)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše událost, osobu, místo nebo věc ze svého každodenního života	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		porozumění mluvené řeči
		správné psaní anglických slov
		vypravování na dané téma, předem připravené a napsané (projekty)
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v člancích v učebnici, knize nebo časopise	porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		poslech anglického jazyka
		porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		správné psaní anglických slov
		porozumění tištěné (psané) řeči
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, kamarádů, volného času (po předchozí pomoci pedagoga s osnovou textu)	správné psaní anglických slov
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	správné psaní anglických slov
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
		vypravování na dané téma, předem připravené a napsané (projekty)
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	poslech anglického jazyka
		porozumění mluvené řeči
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		poslech anglického jazyka
		porozumění mluvené řeči

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
		porozumění tištěné (psané) řeči
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
		porozumění mluvené řeči
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
		osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
		komunikace - odpovědi na otázky
		komunikace - tvoření otázek
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	porozumění mluvené řeči
		konverzace - sestavení rozhovoru na dané téma
		komunikace v anglickém jazyce - porozumění otázkám
		komunikace - odpovědi na otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	komunikace - tvoření otázek
		porozumění mluvené řeči
		správné psaní anglických slov
		osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše událost, osobu, místo nebo věc ze svého každodenního života	porozumění mluvené řeči
		vypravování na dané téma, předem připravené a napsané (projekty)
		osvojování slovní zásoby v rámci tématických okruhů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	vyhledá požadované informace v	správné psaní anglických slov
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	vyhledá požadované informace v	porozumění tištěné (psané) řeči

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálích	časopise	čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		porozumění mluvené řeči
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	osvojování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správné psaní anglických slov
		porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovalých témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	správné psaní anglických slov
		vypravování na dané téma, předem připravené a napsané (projekty)
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	porozumění tištěné (psané) řeči
		čtení a překlad anglických článků z učebnice, knihy, časopisu
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	správné psaní anglických slov
		porozumění tištěné (psané) řeči
		krátká slohová práce na dané téma (s dopomocí, přípravou)

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Slovenský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Slovenský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Slovenský jazyk je poskytnout žákům základy komunikace v oblasti jeho zvukové podoby s lidmi sousedního státu dříve žijícími ve společné federaci při značné podobě a vysoké srozumitelnosti jazyka. Zvládnutí základů jazyka umožní žákům komunikovat v cestovní, pracovní a kulturní oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se zejména o osvojení jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných a každodenních situacích. Pozornost je věnována získání a osvojení slovní zásoby a porozumění slovům, větám a textu.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Slovenský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák analyzuje a procvičuje jazyk v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem. Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.
	Kompetence občanské: Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení. Žák prezentuje výsledky skupinové práce. Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.

Název předmětu	Slovenský jazyk
	Kompetence pracovní: Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je na druhém stupni povinný. Dotace v jednotlivých ročnících: 6. a 7.ročník 1 hodina týdně, 8. a 9.ročník 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Slovenský jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	poslech slovenského jazyka
		sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti, pro dospělé
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		poslech a překlad do českého jazyka
		sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti, pro dospělé
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		porozuměním psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka

Slovenský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		Poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		poslech a překlad do českého jazyka
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení říkanek, básní, pohádek, povídek, časopisů
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti, pro dospělé
		osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
		konverzace - tvoření rozhovorů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	správná výslovnost odlišných hlásek
		osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		konverzace - tvoření rozhovorů
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	správná výslovnost odlišných hlásek
		osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		konverzace - tvoření rozhovorů

Slovenský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozuměním psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	poslech slovenského jazyka
		porozuměním psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
		konverzace - tvoření rozhovorů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	porozuměním psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
rozumí jednoduchým pokynům učitele	rozumí jednoduchým pokynům učitele	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména týkající se jména a věku)	porozumění mluvenému slovu
		osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		porozuměním psanému (tištěnému) slovu - odlišnosti v hláskosloví
		konverzace - tvoření rozhovorů
Slovenský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele	osvojování slovní zásoby
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace

Slovenský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		čtení říkanek, pohádek, povídek, časopisů
		sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	správná výslovnost odlišných hlásek
		osvojování slovní zásoby
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		čtení říkanek, pohádek, povídek, časopisů
		sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		správná výslovnost odlišných hlásek
		osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy	osvojování slovní zásoby
		porozumění mluvenému slovu

Slovenský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		porozumění psanému (tištěnému) slovu konverzace správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	poslech slovenského jazyka porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu konverzace překlad do českého jazyka správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumění psanému (tištěnému) slovu poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojování slovní zásoby porozumění mluvenému slovu konverzace překlad do českého jazyka čtení říkanek, pohádek, povídek, časopisů sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumění psanému (tištěnému) slovu čtení říkanek, pohádek, povídek, časopisů sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	osvojování slovní zásoby poslech slovenského jazyka porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu

Slovenský jazyk	7. ročník	
		překlad do českého jazyka
		čtení říkanek, pohádek, povídek, časopisů
		sledování slovenských filmových pohádek, filmů pro děti
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumění psanému (tištěnému) slovu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	osvojování slovní zásoby
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		překlad do českého jazyka
rozumí jednoduchým pokynům učitele	rozumí pokynům učitele	osvojování slovní zásoby
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		správná výslovnost odlišných hlásek
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	porozumění psanému (tištěnému) slovu
		překlad do českého jazyka

Slovenský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení povídek, článků z časopisů,

Slovenský jazyk	8. ročník	
		slovenských novin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		sledování slovenských filmů pro děti, pro dospělé
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		poslech a překlad do českého jazyka
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		sledování slovenských filmů pro děti, pro dospělé
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů	porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů

Slovenský jazyk	8. ročník	
		poslech a překlad do českého jazyka
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		konverzace - tvoření rozhovorů
		čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		sledování slovenských filmů pro děti, pro dospělé
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin

Slovenský jazyk	8. ročník	
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti) sledování slovenských filmů pro děti, pro dospělé správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému textu zejména pokud má vizuální oporu	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy) porozumění psanému (tištěnému) slovu poslech a překlad do českého jazyka čtení povídek, článků z časopisů, slovenských novin poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti) sledování slovenských filmů pro děti, pro dospělé správná výslovnost odlišných hlásek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy) porozumění psanému (tištěnému) slovu poslech a překlad do českého jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy) porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy) porozumění psanému (tištěnému) slovu konverzace - tvoření rozhovorů poslech a překlad do českého jazyka
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	rozumí pokynům učitele	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy) poslech slovenského jazyka porozumění mluvenému slovu konverzace - tvoření rozhovorů

Slovenský jazyk	8. ročník	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	osvojování slovní zásoby (hledání rozdílů mezi českými a slovenskými slovy)
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace - tvoření rozhovorů
		poslech a překlad do českého jazyka
		správná výslovnost odlišných hlásek

Slovenský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele	slovní zásoba
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud mají vizuální oporu	slovní zásoba
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech
	rozumí informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenního života	poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		sledování slovenských filmů
		slovní zásoba
		poslech slovenského jazyka

Slovenský jazyk	9. ročník	
		porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu překlad do českého jazyka čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti) sledování slovenských filmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba poslech slovenského jazyka porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu konverzace překlad do českého jazyka správná výslovnost hlásek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, trávení volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba porozumění mluvenému slovu porozumění psanému (tištěnému) slovu konverzace překlad do českého jazyka poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti) správná výslovnost hlásek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba porozumění mluvenému slovu konverzace překlad do českého jazyka poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti) správná výslovnost hlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	Rozumí jednoduchým informačním nápisům	slovní zásoba

Slovenský jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	a orientačním pokynům	porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	sledování slovenských filmů
		slovní zásoba
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	sledování slovenských filmů
		správná výslovnost hlásek
		slovní zásoba
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
		sledování slovenských filmů
		správná výslovnost hlásek

Slovenský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumění psanému (tištěnému) slovu
		překlad do českého jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a témat osvojených	slovní zásoba
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		překlad do českého jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		překlad do českého jazyka
		čtení povídek, úryvků z krásné literatury, článků v novinách a časopisech
		poznávání slovenských reálií (turistické zajímavosti)
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	rozumí jednoduchým pokynům učitele	slovní zásoba
		poslech slovenského jazyka
		porozumění mluvenému slovu
		konverzace
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	slovní zásoba
		porozumění mluvenému slovu
		porozumění psanému (tištěnému) slovu
		konverzace
		překlad do českého jazyka
		správná výslovnost hlásek

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a

Název předmětu	Matematika
	že změna může mít také nulovou hodnotu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení olohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu matematika s časovou dotací 4 vyučovací hodiny týdně v 1. - 5.ročníku, 3 vyučovací hodiny na druhém stupni (s výjimkou 7.ročníku, kde jsou hodiny 4).
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni, slovním hodnocením, využito je také sebehodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používání přirozených čísel k modelování reálných situací.	Vytváření souborů o určitém počtu prvků, vytváření konkrétní představy o číslech v oboru 1-5.
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Matematické operátory zapisuje a rozumí jim. Umí	zapsat a rozumí sčítání, odčítání, porovnávání, příklady zapisuje, řeší a rozumí celé operaci.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Vytváření konkrétních představ o číslech 1-5, počítání na konkrétních předmětech, na počítadle, číselná řada, doplňování do číselné řady.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla.	Vytváření souborů o daném počtu prvků, třídění podle velikosti, tvaru, barvy, porovnávání množství, tvoření dvojic, používání pojmů více, méně.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Řešení a tvoření úloh s aplikací osvojených početních	Rozvíjení matematických schopností, řešení a

Matematika	1. ročník	
a modeluje osvojené početní operace	operací.	vytváření úloh s využitím osvojených početních operací.
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Orientace v prostoru, používání výrazů vpředu, vzadu, před, za, pod, nad.	Doplňuje řady, určuje pořadí, doplňuje číselnou řadu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Používá pravítko.	Základní návyky při používání pravítka, správné posouvání pravítka, rýsování čar, ornamentů.
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	Doplňování do tabulek sčítání a odčítání.
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Konkrétní předměty - kvádr, krychle, válec, koule.
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Modeluje jednoduché situace.	Příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, sestavování slovních úloh a jejich řešení.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti.	Rozvíjení prostorové orientace, čtvercová síť, postřeh, orientace - práce s pomůckami.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase, základní jednotky času.	Procvičování orientace v čase, seznámení se základními jednotkami času.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů.	Porovnávání útvarů, odhadování velikosti úseček, měření úseček.
M-3-3-03 rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Spojování bodů ve čtvercové síti, poznávání geometrických tvarů - kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, vystřihování, skládání, vybarvování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Sčítá a odčítá s názorem do 20.	Vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání souborů různých předmětů na prstech, počítadla, sčítání a odčítání v oboru 0-20.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné počítání jednoduchých početních operací.	Nácvik pamětného provádění jednoduchých početních operací.
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20, počítá po jedné, přiřazuje čísla, doplňuje číselnou řadu.
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje schémata, tabulky a posloupnosti.	Sestavování řady čísel - číselná řada, doplňování tabulek, řetězů, početních schémat.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, vymodeluje a pojmenuje základní rovinné obrazce.	Základní rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, pojmenovávání, modelování, vyhledávání.
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rozezná přímku a úsečku, ví jak se označuje.	Vyvození pojmu přímka, úsečka, nácvik rýsování přímek, úseček, jejich označení.
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání, o kolik méně, více, znázorňování, sestavování odpovědí.
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, píše, používá čísla v oboru do 20.	Čtení a zápis čísel v oboru do 20, numerace do 100, práce s tabulkami, číselnou osou.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňování číselných řad, tabulek na sčítání a odčítání.
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Umí rozklad čísel v oboru do 20.	Rozklady čísel v oboru do 20, zápis rozkladu, využívání dopočítávání, prstů, počítadla a dalších názorů.
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Manipulace s drobnými penězi.	Didaktické hry zaměřené na uplatňování matematických znalostí - manipulace s penězi, slovní úlohy s použitím platidel.
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny.	Práce s papírovými hodinami, doplňování ručiček do ciferníku.
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Poznávání a třídění těles - kvádr, krychle, válec,

Matematika	3. ročník	
		koule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	Sčítá a odčítá z paměti a písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání násobků 10, sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně, doplňování znamének plus a mínus.
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Pamětné zvládnutí násobkových řad, orientace v tabulce násobků, násobení jako opakované sčítání.
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Tvoří a sestavuje a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Zápis násobení a dělení z názoru, provádění záměny činitelů, manipulace s konkrétními předměty.
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Přečíst, porozumět, určit početní operaci a provádět jednoduchý zápis slovní úlohy.
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Používání platidel, hry na obchod, slovní úlohy s použitím platidel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace.	Nácvik písemného sčítání a odčítání, bez přechodu přes deset, s přechodem přes deset, přičítání a odčítání jednociferného čísla, dvojciferného čísla.
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Poznává a třídí tělesa - kvádr, krychle, válec, koule, využívání konkrétních předmětů.
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	Provádí jednoduché převody délky, hmotnosti, času, objemu.	Převádění jednotek, řešení praktických slovních úloh s vazbou na jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Určování času.	Určování času s přesností na čtvrt hodiny, používání v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívání komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.	Úprava při pamětném i písemném řešení příkladů na sčítání a násobení s využitím komutativnosti a asociativnosti.
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100, numerace do 1000.	Orientace na číselné ose, numerace čísel do 1000, porovnávání čísel do 1000, sčítání a odčítání v tomto oboru.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady.	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tabulka zaokrouhlování.
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.	Řešení slovních úloh z praktického života - používání jednotek času, délky, váhy, objemu, peněz.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy, které nejsou závislé na školní matematice.	Zábavné a netradiční slovní úlohy.
<i>používá kalkulaátor</i>	Používání kalkulaátoru.	Počítání na kalkulaátoru, využívání kalkulaátoru pro kontrolu výpočtů.
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zaokrouhlování čísel v řešení slovních úloh.	Zaokrouhlování na desítky, stovky a následné řešení slovních úloh.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy s aplikací osvojených početních operací.	Procvičování a upevňování všech osvojených početních operací a jejich využívání v řešení úloh.
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	Sudá a lichá čísla.	Pravidla pro určování sudých a lichých čísel, tabulka sudých a lichých čísel.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Modeluje části celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá zlomky.	Sčítání a odčítání zlomků.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Čtení desetinných čísel.	Sčítání a odčítání zlomků.

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Seznámení s desetinnými čísly.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí znaku - označení záporných čísel.	Seznámení se se zápornými čísly.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Pracují s naučenými pojmy a využívají je v praxi.
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Vyhledává a roztřídí jednoduchá data.	Řešení praktických úkolů, hledání pravých úhlů, měření předmětů, hledání předmětů určitých vlastností.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	Práce s konkrétními situacemi, sestavování tabulek, orientace v nich.
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	Číselné a obrázkové řady.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsování rovinných obrazců.	Obtahování rovinných obrazců, určování, rýsování čtverce, jeho vlastnosti. Rýsování obdélníku, jeho vlastnosti. Rýsování kruhu, kružnice, střed kružnice.
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Označování rovinných obrazců.	Práce s rovinnými obrazci.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček.	Práce s narýsovanými úsečkami.
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Měří a porovnává délku úsečky.	Rýsování a měření úseček, měření vzdálenosti dvou bodů, porovnávání dvou úseček.
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Obvod mnohoúhelníku.	Sčítání stran čtverce, obdélníku, výpočet obvodu sešitu, učebnice.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky.	Pojem rovnoběžný, práce se 2 pravítky, rýsování rovnoběžek.
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	Sestrojení kolmice.	Práce s trojúhelníkem s ryskou, pojem kolmice, rýsování kolmic, pojem pravý úhel a jeho rýsování.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Seznámení se čtvercovou sítí, pojem obsah, výpočty.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	Osová souměrnost na čtvercové síti.	Znázorňování a rozpoznávání osově souměrných

Matematika	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		obrazců.
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Osová souměrnost.	Překládání papíru - proužek, čtverec, obdélník, kružnice, kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím jednoduchých slovních úloh.
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	řešení slovních úloh, zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	početní úkony s penězi	slovní úlohy, rozklad čísla pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	zvládá orientaci na číselné ose	orientace na číselné ose do 10 000
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace do 10 000	čtení, zápis a porovnávání čísel do 10 000
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	numerace do 10 000	písemné sčítání a odčítání bez a s přechodem 10 v oboru do 10 000 slovní úlohy na procvičování a uplatnění písemn. sčít. a odčít. v oboru do 10 000
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru	dělení 10, 10,1000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	celek-část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší konkrétní situace v oboru celých čísel	didaktické hry, např. platba mincemi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a zpracovává data	didaktické hry, např. platba mincemi
M-9-2-01p vyhledává a třídí data		měření, porovnávání - úsečky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický součet úseček, násobek úsečky	provádět odhady středu konkrétních předmětů, grafický součet úseček
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rýsování základních útvarů v rovině	manipulace s pravítkem, kružítkem, úhloměrem
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		vlastnost, konstrukce a přenášení trojúhelníku
		jednoduché konstrukce kružítkem - porovnávání, přenášení úseček, graf.součet úseček, násobek úseček
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	konstrukce trojúhelníku	vlastnost, konstrukce a přenášení trojúhelníku
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve s tředové a osově souměrnosti		jednoduché konstrukce kružítkem - porovnávání, přenášení úseček, graf.součet úseček, násobek úseček
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce kružítkem - porovnávání, přenášení úseček, graf.součet úseček, násobek úseček
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje, popíše úhly	úhel, rozdělení úhlů, konstrukce pravého úhlu kružítkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	číselný obor do milionu, sčítá + odčítá, zaokrouhluje, násobí, dělí
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	číselný obor do milionu, sčítá + odčítá, zaokrouhluje, násobí, dělí
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	zaokrouhluje postupně dvojcif. až pěticif. čísla, pomocí zaokrouhlování odhaduje výsledky
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	praktické úlohy - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	zaokrouhluje čísla na úrovni všech řádů
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	převody jednotek hmotnosti, času, délky, objemu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	písemné dělení jednociferným dělitelem bez a se zbytkem, dělení dvoj. dělitelem
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data	měření, porovnávání, vytvoření tabulky - zápis výsledků
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	orientace na číselné ose	přiřazuje čísla 0 - 1 000 000 na číselnou osu
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	převody jednotek hmotnosti, času, délky, objemu
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	obvody trojúhelníku, obdélníku

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	řešení praktických úloh z běžného života
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	hledá různá řešení předložených situací	aplikační matematické úlohy
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	pravidelný šesti. + osmiúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Číselný obor do milionu, zaokrouhlování, převody jednotek.
		Sčítání a sčítání přirozených čísel.
		Násobení a dělení přirozených čísel.
		Dělení z paměti, dělení 1-ciferným dělitelem.
		Písemné dělení 2-ciferným číslem.
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné (číslo, procento)</i>	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část.	Zlomky - zlomek, číslo smíšené.
		Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku.
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000.	Číselný obor do milionu, zaokrouhlování, převody jednotek.
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku.
		Desetinná čísla - desetinný zlomek, desetinné číslo.
		Sčítání a odčítání des.čísels.
		Násobení desetinných čísel.

Matematika	8. ročník	
		Zaokrouhlování desetinných čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s dělitelností čísel.	Písemné dělení 2-ciferným číslem.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část.	Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku.
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných obrazců.	Délka kružnice, obvod kruhu.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsahy obrazců - čtverec, obdélník.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		Obsahy obrazců - trojúhelník, kruh.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle a kvádrů.	Povrch těles - kvádr, krychle.
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce		
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Hledá různá řešení předložených situací.	Aplikační matematické úlohy.
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a času.	Číselný obor do milionu, zaokrouhlování, převody jednotek.
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Využívá prostředky výpočetní techniky.	Obsahy obrazců - čtverec, obdélník.
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí.	Aplikační matematické úlohy.
M-9-3-08p sestaví základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Sestaví základní rovinné útvary.	Obvody rovinných obrazců.
		Čtyřúhelníky, rovnoběžníky.
		Lichoběžník.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných	Řešení reálných situací pomocí rovnice s jednou neznámou

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou.	Řeší příklady pomocí shromáždění dat do tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel.	Početní operace s přirozenými čísly - násobení a dělení.
	Provádí základní početní operace s desetinnými čísly.	Dělení desetinných čísel čísly přirozenými.
		Dělení desetinných čísel čísly desetinnými.
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	Používá měřítko plánu a mapy.	Měřítko plánu a mapy.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	Procento, výpočet procentové části.
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		Úrok, úroková míra.
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Vypracuje jednoduchou tabulku.	Aplikační úlohy.
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	Zobrazuje jednoduchá tělesa.	Povrch krychle, kváдру a válce.
		Objemy těles, jednotky objemu a jejich převody.
		Objem kváдру, krychle a válce.
	Samostatně řeší praktické úlohy.	Aplikační úlohy.
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	Řeší úlohy na dělení v poměru.	Poměr, dělení v poměru.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické	Řeší geometrické úlohy za pomoci osvojených	Povrch krychle, kváдру a válce.

Matematika	9. ročník	
úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	matematických postupů.	Objemy těles, jednotky objemu a jejich převody.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh.	Měřítko plánu a mapy.
		Aplikační úlohy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší reálnou situaci pomocí rovnice.	Aplikační úlohy.
		Řešení reálných situací pomocí rovnice s jednou neznámou.úI
	Vyjádří funkční vztah tabulkou.	Řeší příklady pomocí shromáždění dat do tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Rýsování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rýsování
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Rýsování" je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Obsahově

Název předmětu	Rýsování
	navazuje na dovednosti žáků získané v matematice, resp. v tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru a dále tyto dovednosti rozvíjí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku a je dotován jednou hodinou týdně. Žáci by měli zvládnout používání běžných rýsovacích pomůcek, osvojit si základní dovednosti při zobrazování geometrických útvarů v rovině i v prostoru. Čtení technických výkresů a práce s nimi, by měla být zaměřena na jejich budoucí uplatnění v praxi.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k praktickému využívání rýsovacích dovedností. Zdokonalujeme představy o geometrických objektech v rovině a v prostoru. Pěstujeme smysl pro přesnost a čistotu provedení úkolu. Dbáme na správné používání jednoduché odborné terminologie. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky popsat problém, poznat obtížná místa a hledat způsoby řešení. Při řešení konstrukčních úloh vedeme žáky k využívání analogických příkladů. Využíváme skupinovou práci - týmové řešení. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání odborné terminologie. Učíme chápat obsah grafických sdělení a porozumět zadání úloh. Pěstujeme schopnost reprodukovat jednoduchý technický výkres. Kompetence sociální a personální: Budujeme u žáků pocit důvěry ve vlastní rýsovací schopnosti. Kombinujeme samostatný přístup při řešení úloh s přístupem týmovým. Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků odpovědné plnění školních povinností vztahujících se k rýsování - péče o rýsovací pomůcky a potřeby. Kompetence pracovní: Budujeme u žáků návyky pracovat s určenými rýsovacími pomůckami a pečovat o ně. Učíme žáky organizovat si svůj pracovní prostor. Zdůrazňujeme význam dovedností pracovat s technickými výkresy pro budoucí povolání.

Název předmětu	Rýsování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět rýsování je dotován 1 hodinou v 8.ročníku a 1 hodinou v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikace.

Rýsování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rýsování rovnoběžek, kolmic, základních rovinných obrazců.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rýsování základních rovinných obrazců.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Druhy čar a jejich použití - názvy, specifikace. Pravidla pro jejich používání v praxi.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsování rovnoběžek, kolmic, základních rovinných obrazců.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru		Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník a pětiúhelník.

ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Kótování základních geometrických tvarů.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost, osově souměrné obrazce.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly, jejich měření a sestrojování pomocí úhloměru i kružítko.
<i>používá technické písmo</i>	Používá technické písmo.	Kótování základních geometrických tvarů.
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	Provádí jednoduché konstrukce rovinných obrazců.	Rýsování základních rovinných obrazců.
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikace kompetencí získaných v geometrii a výtvarné výchově.		

Rýsování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost - obraz bodu, úsečky, rovinného obrazce.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Základní tělesa - krychle, kvádr, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Základy pravoúhlého promítání těles - půdorys, nárys a bokorys.

Rýsování	9. ročník	
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		Jednoduché prostorové představy - doplňování chybějících průmětů.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Základy strojnického a stavebnického kótování.	Kótování základních těles.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Prostorová představivost základních těles	Sít krychle, kvádru a válce.
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Čte základní údaje z jednoduchých technických výkresů.	Čtení základních údajů z technických výkresů - rozměry, velikosti úhlů a oblouků, tloušťka materiálu
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	Sestrojí síť základních těles.	Sít krychle, kvádru, válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikace kompetencí získaných v geometrii a výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření složených těles.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2.stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedením žáků k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím -porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních zdrojů, dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací -využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své práce -respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru -zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo v jiných médiích
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají odpovídající SW, spoluprací se spolužáky, vyhledávání a ukládání informací z internetu. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úkolů a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají pouze jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující je v roli konzultanta, žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a na obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) - nutnost jejich dodržování (citace použitého pramene, žáci si chrání svoje heslo, ve škole není žádný nelegální SW). Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní rozvoj.
	Kompetence digitální: Žáci ovládají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili její výsledky. Žáci vyhledávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je dotován 1 hodinou od čtvrtého do devátého ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude probíhat klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením.

Informatika	4.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout, odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat sestavuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy, různé formy zápisu pomocí značek symbolů či textu
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky	V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-4-02p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Hardware a software. Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, ukládání dat.
I-5-4-03p dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software.	Pravidla bezpečné práce, dodržování pravidel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Informatika	5.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí co již ví	Popíše konkrétní situaci vycházející z jeho zkušenosti, určí co k ní již ví	Data, informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne podle vzoru jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne podle vzoru jednotlivé kroky jeho řešení	Příklady situací, využívajících opakovaně použitelné postupy.

Informatika	4.ročník	
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	Pokus o sestavení funkčního postupu pro řešení konkrétní jednoduché situace.
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>Pro vymezený problém, který opakovaně zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Práce se strukturovanými daty: víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění záznamu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.</i>	Získávání, vyhledávání a ukládání dat. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu, vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu, vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.</i>	Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>Popíše účel informačních systémů, které používá.</i>	Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva. Ochrana dat uživatelů. Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému .</i>	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování.
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.</i>	Operační systémy, datové a programové soubory. Formáty souborů, správa souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.</i>	Kódování a přenos dat, různé možnosti kódování čísel, znaků a obrázků a zvuků.
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.</i>	Ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů). Nalezení chyby (krokováním).
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.</i>	Návrh a tvorba evidence dat. Tvorba, struktura a úpravy tabulky, práce se záznamy.
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.</i>	Operační systémy, datové a programové soubory. Formáty souborů, správa souborů
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení</i>	<i>Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení.</i>	Počítačové sítě – typy, služby, fungování. Principy internetu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</i>	<i>Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.</i>	Získávání, vyhledávání a ukládání dat. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal.	Ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů). Nalezení chyby (krokováním).
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.</i>	Návrh a tvorba evidence dat. Tvorba, struktura a úpravy tabulky, práce se záznamy.
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí na dospělou osobu	Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí na dospělou osobu.	Řešení technických problémů, nepropojení digitálního zařízení, program bez odezvy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.</i>	Modelování, schéma, diagram.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal.	Ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů). Nalezení chyby (krokováním).
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.</i>	Návrh a tvorba evidence dat. Tvorba, struktura a úpravy tabulky, práce se záznamy.
<i>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.</i>	Digitální stopa, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace v souboru, trvalost dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro výuku předmětu Člověk a jeho svět v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Výuku Čjs vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Žáci mohou vyhledávat informace na internetu v počítačové učebně a používat výukové programy. Výchovné a vzdělávací strategie výuky využívají současné i tradiční metody. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme osvojit si strategii učení a motivujeme je k dalšímu rozšiřování vědomostí. Při výuce podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle jako je: objevování, poznávání, zkoumání orientace a třídění informací samostatnost a tvořivost. Kompetence k řešení problémů: Ukazujeme žákům cestu k tvořivému a logickému myšlení a uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. V rámci předmětu prvouka učíme, jak některým problémům předcházet. Vedeme je k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích (jak přivolat pomoc, apod). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Pro řešení upozorňujeme na využití všech možných zdrojů informací (internet, encyklopedie). Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci. Klademe důraz na kulturní komunikaci, to znamená, že netolerujeme vulgární a nezdvořilé chování a žáků,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	zaměstnanců školy i rodičů. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech a tak vnímat vzájemné odlišné názory a obhajovat názory vlastní. Učíme žáky respektovat práci druhých. Kompetence občanské: Vychováváme žáky jako svobodné občany, osobnosti, zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí. V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec, národ. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme děti používat při práci vhodné materiály, nástroje a postupy. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Utváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace 2 hodiny v 1. - 3.ročníku, 3 hodiny ve 4. a 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Hodnotíme klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačení místa bydliště.	Jednoduchý plán, orientace a následné označení místa bydliště.
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Orientace v místě bydliště, v okolí školy.	Popisování okolí bydliště, školy, kreslení, skládání, třídění.
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Popíše a zvládne cestu do školy.	Samostatné popisování cesty do školy, výtvarné zpracování, praktické provedení.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvede nejvýznamnější místa ve svém okolí.	Vycházky do okolí, seznámení s významnými místy v okolí.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
<i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Příbuzenské vztahy v rodině.	Moje rodina, příbuzenské vztahy, zařízení bytu, domu.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
<i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	Rozvržení dne.	Pojmy práce a odpočinek, den a jeho rozvržení,

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		týden, názvy dnů, volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznatky o sobě, společnosti.	Tradice, lidové svátky, místní zvyky.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Střídání ročních období.	Proměny přírody podle ročních období, oblékání, hry podle ročních období.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pojmenuje domácí a volně žijící zvířata.	Domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata - pojmenovat.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Hygienické návyky.	Správná hygiena těla, otužování, sebeobsluha, čistota.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Zásady bezpečného chování.	Ochrana zdraví, bezpečnost na cestách i v přírodě, při hrách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržování pravidel chování.	Pravidla slušného chování ve škole, prostředí ve škole, život ve škole.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Tolerance k odlišnostem.	Mezilidské vztahy, odlišnosti, právo a povinnost.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Adekvátní chování s neznámými lidmi.	Chování v obchodě, na poště, u lékaře, atd.
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišování rolí v rodině.	Role členů v rodině, vzájemné vztahy, práva a povinnosti.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Význam a určení různých povolání.	Seznámení s různými lidskými činnostmi, jejich potřeba, určení, produkty, důležitost.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časové údaje a jejich využití.	Základní orientace v čase, části dne, režim dne.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Rozvržení denních činností.	Základní orientace v čase, části dne, režim dne.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí.	Bezpečnost při výletech, koupání, opalování, péče o naše zdraví - otužování, výživa, pobyt na čerstvém vzduchu.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Základní pravidla bezpečného chování.	Bezpečná cesta do a ze školy, dopravní značky, přecházení, setkání s cizími lidmi.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	Setkání s neznámými lidmi.	Chování ve společnosti rizikových skupin lidí, v rizikovém prostředí, v rizikových situacích.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátní chování na pokyny dospělých.	Znát svá práva a povinnosti, chování k dospělým.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě.	Chráníme přírodu, respektujeme nástrahy a nebezpečí, ochrana a obnova lesa, třídění odpadu.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Proměny přírody podle ročních období.	Roční období - charakteristika počasí, zemědělství, život rostlin, živočichů.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí a volně žijící zvířata.	Domácí zvířata, volně žijící zvířata, jejich mláďata.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Druhy ovoce a zeleniny.	Třídění ovoce a zeleniny, co roste na zahradě, co v lese, sezonní ovoce a zelenina, stromy v lese, ovocné stromy, luční květiny.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Hygienické návyky.	Péče o zdraví, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, u lékaře.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Zásady bezpečného chování.	Opatrnost při koupání, opalování, při pobytu v lese, při výletech, lidské tělo a jeho hlavní části, smysly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznatky o sobě, rodině, společnosti.	Rodina a příbuzní, zaměstnání rodičů, narození dítěte, funkce rodiny.
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	Pozná lidské činnosti.	Různé druhy pracovních činností, povolání.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše jevy v přírodě.	Proměny přírody podle ročních období, charakteristika období, změny v přírodě sezónní práce, dary země, měsíce.
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí přírodniny.	Poznávání dřevin a bylin podle obrázků a podle skutečnosti, rozlišení - strom, keř, bylina, názvy rostlin a jejich části.
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pozná domácí a volně žijící zvířata.	Seznámení s domácími a volně žijícími zvířaty, jejich užitek, mláďata.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy.	Klíčení, sázení, setba.
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Neohrožovat své ani spolužákovo zdraví, opatrnost při hrách, o prázdninách, opatrnost v lese, při koupání, výletech.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Hlavní části lidského těla.	Smyslové ústrojí, hlavní části lidského těla, rozdíl mezi mužem a ženou.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Současnost, minulost, budoucnost.	Co žijeme, co bylo, co bude - promítání, vyprávění, obrázky.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Škola a okolí.	Vycházky, obrázky, regionální zaměření, tradice.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase.	Škola a život ve škole, orientace ve škole, chování a povinnosti žáků ve škole, okolí školy.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		Papírové hodiny - ukazování celé, čtvrt hodinu, půl hodinu, tři čtvrtě hodinky, pojmenování částí dne, časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok, kalendář.
	Lidské činnosti.	Druhy lidské činnosti, kde a kdo pracuje, co se

		z čeho vyrábí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevovat a zjišťovat propojenost živé a neživé přírody.	Člověk a příroda, příroda živá a neživá, vzájemné souvislosti, návaznosti a odlišnosti.
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Na jednotlivých případech poznává propojenost.	Vzájemné souvislosti živé a neživé přírody, závislost živé a neživé přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s	Rozdělení času a střídání ročních období.	Čtyři roční období, charakteristické znaky počasí a přírody, péče o zvířata, rostliny.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období.	Popis jednotlivých ročních období, počasí, příroda, zvířata, rostliny, dětské hry a zábava.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva.	Vycházky, pozorování přírody zaměřené na regionální charakteristiku - zvířata, rostliny.
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života.	Domácí zvířata, volně žijící zvířata - způsob života, péče Ryby - způsob života, péče. Byliny, dřeviny, jehličnaté a listnaté stromy. Les - lesní poldy, byliny.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Konkrétní činnosti člověka v přírodě.	Chování v přírodě, ochrana přírody, obnova lesa, třídění odpadu a jeho likvidace.
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zásady ochrany přírody a životního prostředí.	Desatero ochránců přírody.
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Péče o pokojové rostliny.	Pokojové rostliny - pěstování, zalivka, přihnojování proč pěstujeme pokojové rostliny.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky	Založí pokus, vyhodnotí výsledky.	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pokusy		
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Založí jednoduchý pokus.	Jednoduché pokusy - klíčení, proudění vzduchu, světlo a tma.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regionální zvláštnosti přírody.	Vycházky se zaměřením na region a jeho přírodní zvláštnosti.
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sdělení vlastních zážitků, poznatků.	Reprodukce vlastních zkušeností, předávání zkušeností.
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Náčrt, plán, mapa.	Reprodukce vlastních zkušeností, předávání zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Poznátky o lidském těle.	Stavba těla - kostra, svaly, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí.
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	Základní znalosti, návyky a dovednosti související s ochranou a prevencí zdravého životního stylu.	Uspořádání svého dne, volba správných aktivit, správná životospráva, pohyb, oblékání.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišování jednotlivých životních etap a orientace ve vývoji dítěte před a po narození.	Rozdělení životních etap, početí, porod, výchova.
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří, smrt.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelné plánování času.	Časové rozvržení času na učení, zábavu, odpočinek, správná volba aktivit.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	Vytváření modelových situací a jejich následné řešení, postup při dopravní nehodě, při zranění, důležitá telefonní čísla, vhodné na nevhodné chování vrstevníků a dospělých.
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových</i>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<i>situacích simulujících mimořádné události</i>		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňování pravidel silničního provozu.	Pravidla silničního provozu, řešení praktických případů, dramatizace.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky.	Seznámení s návykovými látkami, jejich působení, naučit se říkat ne.
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.	Režim dne, správná životospráva, prevence.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpoznání život ohrožující zranění.	Základy první pomoci, praktické předvedení, ošetření drobných poranění, prevence.
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Základy slušného chování, chování k druhému pohlaví, sexuální výchova - základy.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poloha svého bydliště.	Rodina, příbuzenské vztahy, datum narození, místo, kde jsme se narodily, kde bydlíme.
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientace na mapě ČR.	Orientace na mapě, druhy map, Česká republika naše vlast - povrch, řeky, sousední státy.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany.	Kompas - hlavní světové strany, vedlejší světové strany.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci.	Kompas - hlavní světové strany, vedlejší světové strany. Prezident, vláda, parlament, senát - sídlo.
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Symboly ČR.	Symboly ČR - vyjmenovat, kdy se používají.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Rozdíly mezi životem dnes a dříve.	Život lidí v pravěku, vykopávky. Slované. Velkomoravská říše. Karel IV.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Významné historické události.	Významné historické události - založení republiky, rozdělení republiky, války.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Historické a kulturní památky.	Muzeum, Červený Hrádek, Vysoký Chlumec, Příčovy.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Změny společenského a přírodního prostředí.	Rozlišení společenského prostředí - druhy. Rozlišení přírodního prostředí - druhy.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časové údaje a práce s nimi.	Rok - měsíce - dny- roční období. Historické členění - časová osa - orientace.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využití knihoven, muzeí.	Pravidelné návštěvy muzea a knihovny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi.	Pravidla soužití - rodina, škola, práce, kolektiv.
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozdíly mezi lidmi a názory.	Učí se obhájit odlišnosti lidí, jejich názory, učí se přiznat omyl.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Míra tolerance.	Rozpoznávání chování a jednání, které lze ještě tolerovat a které nikoli.
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práva a povinnosti žáka.	Seznámení s právy a povinnostmi, jejich rozčleněním, uplatňováním, plněním.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Formy vlastnictví, používání peněz.	Druhy vlastnictví, ochrana vlastnictví peníze, jejich hodnota, používání, rozpočet.
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Předmět se obsahově zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se žáci co nejlépe zapojili do společenských vztahů. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet v nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Žák se učí zvládat přiměřeně náročné životní situace, osvojuje si normy společenského chování a občanského soužití, chápe hodnoty pozitivních mezilidských vztahů. Učí se kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a potřeb, místu a roli ve společnosti, získává představy o své budoucnosti, úctu k vlastnímu národu i jiným etnikům, učí se respektovat kulturní a náboženské odlišnosti, práva člověka, chápat a rovnoprávné postavení mužů a žen, úctě a k ochraně kulturních hodnot, v rámci environmentální výchovy rovněž k ochraně životního prostředí. Orientuje se v aktuálním dění doma i ve světě. Má zájem o veřejné záležitosti, rozpoznává protiprávní jednání a nese odpovědnost a důsledky svého chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka je realizována v kmenových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, v učebně PC, dále pak formou exkursí (úřady, knihovna), v rámci školních projektů, formou plnění úkolů MPP.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace.

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci hodnotí svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence občanské: Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.

Název předmětu	Občanská výchova
Poznámky k předmětu v rámci učební plánu	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku, disponibilní dotace nebyla využita.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rovnoprávnost národů, rasismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rovnoprávnost národů, rasismus
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné ná	rovnoprávnost národů, rasismus
	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	rovnoprávnost národů, rasismus
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vhodné způsoby chování v různých situacích
		nepřiměřené chování a porušování společenských norem
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vzdělání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebepoznání a sebepojetí
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	formuluje své nejbližší plány	sebepoznání a sebepojetí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravid	hospodaření rodiny
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravid	hospodaření rodiny
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje	rodinní příslušníci a jejich role v rodině
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	město, obec, kde bydlím
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	království, republika
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a insti	městský úřad
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	je informován o podstatě a fungování demokratického státu	ústava
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě	městský úřad
		pošta
		vlakové nádraží

Občanská výchova	6. ročník	
		knihovna
		zdravotní středisko, nemocnice
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	moje rodina a život naší rodiny
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, příp	vztahy ve škole
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	národ, stát a vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	základy společenského chování
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalizmu	přistupuje kriticky k projevům vandalizmu	základy společenského chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	vztah k lidem postiženým

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, při	umění jednat s lidmi
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	základy společenského chování
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a roz	umění jednat s lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné náz	demokratické uspořádání naší společnosti
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům	základy společenského chování
		vztah k lidem postiženým
		umění jednat s lidmi
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	umění jednat s lidmi
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	zaměstnání neboli profese
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu	vztahy v rodině
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriti	umění jednat s lidmi
		vztahy v rodině
		rozpad rodiny
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	formuluje své nejbližší plány	zaměstnání neboli profese

Občanská výchova	7. ročník	
		kvalifikace, rekvalifikace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší prav	hospodaření domácnosti- rodinný rozpočet
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje p	vztahy v rodině
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostní	hospodaření domácnosti- rodinný rozpočet
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostn	hospodaření domácnosti- rodinný rozpočet
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	vztah k lidem postiženým
		odpovědnost za výchovu dětí
		péče o děti bez rodiny
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich souč	peníze a jejich funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a ins	demokratické uspořádání naší společnosti
		volby do parlamentu
		vláda, ministři a prezident
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí s	demokratické uspořádání naší společnosti
		volby do parlamentu
		vláda, ministři a prezident

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokratické uspořádání naší společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak	demokratické uspořádání naší společnosti
		volby do parlamentu
		politické strany a spolky
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	peníze a jejich funkce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů -pracovní poměr	zaměstnání neboli profese
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	manželství
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	vztahy v rodině
		manželství
		rodina
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozpad rodiny
		odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky	peníze a jejich funkce
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	peníze a jejich funkce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření domácnosti- rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	peníze a jejich funkce

Občanská výchova	7. ročník	
peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity mezilidské vztahy ve společnosti - národnostní menšiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině	vztahy v rodině odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodnutí, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	význam přátelství dospívání odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Chápe nutnost získání kvalifikace pro budoucí uplatnění	kvalifikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	hledání zaměstnání získávání odpovídajícího zaměstnání odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	rozpoznává projevy záporných charakterových	vztahy v rodině

Občanská výchova	8. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	manželství a jeho rozpad
		mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	vztahy v rodině
		význam přátelství
		hledání zaměstnání
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	vztahy v rodině
		manželství a jeho rozpad
		odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	základní informace o sociálním zabezpečení
		lékařská péče
		nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti
		nemoc, invalidita
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	v případě potřeby dokáže požádat o pomoc, o radu	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		vztahy v rodině
		význam přátelství
		základní informace o sociálním zabezpečení
		lékařská péče
		nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti
		nemoc, invalidita
		nebezpečí pohlavních chorob
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	základní informace o sociálním zabezpečení
		nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti
		nemoc, invalidita
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	práva a povinnosti občanů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr	hledání zaměstnání
		získávání odpovídajícího zaměstnání

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	vztahy v rodině manželství a jeho rozpad odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	vztahy v rodině získávání odpovídajícího zaměstnání manželství a jeho rozpad mezilidské vztahy ve společnosti - národnostní menšiny práva dítěte, týrané dítě
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	základní informace o sociálním zabezpečení lékařská péče nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti nebezpečí pohlavních chorob
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi, v případě jejich ohrožení	ochrana osob za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zaznamenává různost názorů na vznik světa a člověka	vznik světa, života a člověka svoboda víry a náboženského vyznání
	toleruje názorové a náboženské odlišnosti	člověk a svoboda
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	člověk a svoboda
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním	Kriticky přistupuje k mediálním informacím,	morálka jako základ soužití mezi lidmi

Občanská výchova	9. ročník	
informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	propagandě a reklamě	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
VO		kultura
		tvořivost
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	člověk a svoboda
		morálka jako základ soužití mezi lidmi
		úcta k člověku
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	člověk a svoboda
		morálka jako základ soužití mezi lidmi
		úcta k člověku
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	chápe důležitost dodržování určitých společenských hodnot, norem a pravidel	morálka jako základ soužití mezi lidmi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	chápe jedinečnost a neopakovatelnost každého člověka	vznik světa, života a člověka
		člověk a svoboda
		úcta k člověku
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	bezpečnostní předpisy
		pravidla silničního provozu
		obrana vlasti, armáda
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	morálka jako základ soužití mezi lidmi
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a		úcta k člověku

Občanská výchova	9. ročník	
<i>komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	morálka jako základ soužití mezi lidmi úcta k člověku
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	člověk a svoboda morálka jako základ soužití mezi lidmi úcta k člověku
<i>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	objasní potřebu tolerance ve společnosti	svoboda víry a náboženského vyznání úcta k člověku
<i>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	respektuje kulturní i náboženské zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	člověk a svoboda svoboda víry a náboženského vyznání úcta k člověku
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	úcta k člověku
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým lidem	morálka jako základ soužití mezi lidmi úcta k člověku
<i>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i>	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	morálka jako základ soužití mezi lidmi úcta k člověku
<i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	morálka jako základ soužití mezi lidmi úcta k člověku
<i>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,</i>	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,	člověk a svoboda

Občanská výchova	9. ročník	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		morálka jako základ soužití mezi lidmi
		tvořivost
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	člověk a svoboda
		tvořivost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví	člověk a svoboda
		tvořivost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	kultura
		obrana vlasti, armáda
		sport, sportovní a zájmové organizace
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	právní ochrana občana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	právní ochrana občana
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	právní ochrana občana
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	právní ochrana občana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	právní ochrana občana
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	právní ochrana občana

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana občana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana občana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	demokratická společnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská unie
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	obrana vlasti, armáda
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	ochrana přírody
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	ochrana přírody
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu	ochrana přírody

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	právní ochrana občana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	U žáků rozvíjí historické vědomí a orientaci v historickém čase. Učí je chápat kulturní rozmanitost světa a snaží se o pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Poskytuje jim základní poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a učebně PC.

důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme také prvky dramatické výchovy, návštěvy muzeí, kulturních památek, knihovny. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Pracujeme také formou krátkodobých i střednědobých projektů, žáci pracují s PC, encyklopediemi a vyhledávají informace v knihovně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy a na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace 2 hodiny týdně na celém 2.stupni, byla využita 1 hodina z disponibilní dotace.

Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.
-----------------------	---

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	co a jak nám minulost něco sděluje
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	co a jak nám minulost něco sděluje
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	jak se minulost dělí
		časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální i duchovní kulturu	lovci a sběrači ve starší době kamenné
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</i>	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	na úsvitu lidských dějin
		lovci a sběrači ve starší době kamenné
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	na úsvitu lidských dějin
		lovci a sběrači ve starší době kamenné
		vývoj člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělci v mladší době kamenné
		počátky zpracování kovů
		doba železná na našem území
		vznik státu a písma
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpозна souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznik státu a písma
		starověk - kolébka civilizace
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	doba železná na našem území
		vznik státu a písma
		starověk - kolébka civilizace

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověk - kolébka civilizace život na březích Nilu starověk na Dálném východě vrchol a pád řeckých civilizací vznik a rozvoj starého Říma
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše život v době nejstarších civilizací	starověk - kolébka civilizace život na březích Nilu starověk na Dálném východě počátek řeckých civilizací vrchol a pád řeckých civilizací vznik a rozvoj starého Říma od římského císařství do středověku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	život na březích Nilu starověk na Dálném východě vrchol a pád řeckých civilizací vznik a rozvoj starého Říma od římského císařství do středověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede některé osobnosti antiky důležité pro	počátek řeckých civilizací vrchol a pád řeckých civilizací vznik a rozvoj starého Říma od římského císařství do středověku

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	život starých Slovanů kníže Václav
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské	popíše podstatnou změnu evropské situace, která	velké stěhování

Dějepis	7. ročník	
situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Velkomoravská říše
		Přemysl a jeho rod
		kníže Václav
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu	Velkomoravská říše
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	uvede první státní útvary na našem území	Velkomoravská říše
		Přemysl a jeho rod
		kníže Václav
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	uvede základní informace z období počátků českého státu	kníže Václav
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství	o klášterech a křesťanské církvi
		Mistr Jan Hus
		začátek husitských válek
		husité a křižáci
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	o klášterech a křesťanské církvi
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		Mistr Jan Hus
		začátek husitských válek
		husité a křižáci
		král Václav
		čím a jak válčili husité
		bitva u Lipan
		husitský král
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	o klášterech a křesťanské církvi
		Mistr Jan Hus
		husité a křižáci
		bitva u Lipan

Dějepis	7. ročník	
		husitský král
		čeští bratři
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Velkomoravská říše
		Přemysl a jeho rod
		kníže Václav
		o kláštěrech a křesťanské církvi
		král Václav
		husitský král
		život na vesnici v raném středověku
		o slohu románském
		o rytířích a turnajích
		na hradech
		o životě ve středověkém městě
		o slohu gotickém
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	knížata a králové
		na hradech
		otec vlasti
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	kníže Václav
		Mistr Jan Hus
		začátek husitských válek
		král Václav
		knížata a králové
		otec vlasti
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitský král
		čeští bratři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů	zámořské objevy
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	vznik habsburské monarchie
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	doba Rudolfa II.
		Jan Ámos Komenský
		baroko
		doba osvícenství
		Palacký a národní obrození
		česká kultura koncem 19.století
		technické vynálezy 19.století
		celková časová osa konce 15.- konce 19.století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	vznik habsburské monarchie
		doba Rudolfa II.
		bitva na Bílé hoře
		doba pobělohorská
		baroko
		doba osvícenství
		rok 1848
		celková časová osa konce 15.- konce 19.století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	bitva na Bílé hoře
		doba pobělohorská
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů,	baroko

Dějepis	8. ročník	
kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede některé představitele a příklady významných kulturních památek	doba osvícenství
		česká kultura koncem 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás	změny ve výrobě zboží v období novověku
		selská rebelie v roce 1775
		rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce
		Palacký a národní obrození
		česká kultura koncem 19.století
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Palacký a národní obrození
		hospodářský rozvoj po roce 1848
		česká kultura koncem 19.století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce
		Palacký a národní obrození
		rok 1848
		česká kultura koncem 19.století
		technické vynálezy 19.století
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	doba Rudolfa II.
		doba pobělohorská
		odboj nevolníků proti útlaku
		změny ve výrobě zboží v období novověku
		doba osvícenství
		Palacký a národní obrození
		hospodářský rozvoj po roce 1848
		česká kultura koncem 19.století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	rok 1848
		česká kultura koncem 19.století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakcí církve na tyto požadavky	život v období renesance

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	světové kolonie
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky	první světová válka kalendář 2. světové války
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka vznik samostatné republiky československé legie
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	vznik samostatné republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systém, důsledky jeho existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nebezpečí fašismu Mnichovská dohoda život za okupace převrat v únoru 1948 období stalinizmu život v socialistickém státě rok 1968 - okupace Československa sovětskou armádou období normalizace
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	nebezpečí fašismu život za okupace domácí odboj proti fašistům kalendář 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, hospodářské a	jak se žilo v první republice hospodářská krize

politické, hospodářské a kulturní prostředí	kulturní prostředí	Mnichovská dohoda
		československý zahraniční odboj
		život v poválečném Československu
		období stalinizmu
		život v socialistickém státě
		období normalizace
		nové společenské poměry v Evropě
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	stručně popíše průběh a důsledky 2. světové války, její dopad v sousedních státech	domácí odboj proti fašistům
		československý zahraniční odboj
		kalendář 2. světové války
		osvobození republiky
		život v poválečném Československu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	nové společenské poměry v Evropě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	celková časová přímka počátek 20.- konec 20.století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	celková časová přímka počátek 20.- konec 20.století
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	sametová revoluce 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	období stalinizmu
		život v socialistickém státě
		období normalizace

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím - porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě - osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to s dotací 2 hodiny týdně. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách, v učebně s IT a PC, v přírodě.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy a hodnotí svůj pokrok.

	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	orientace na mapě

Zeměpis	6. ročník	
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>		druhy map - vlastivědné, turistické, tematické
		mapové značky
		barvy na mapě
		nadmořská výška
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	přírodní, kulturní a historické zajímavosti v regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		orientace v regionu
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace na vlastivědné mapě	orientace na vlastivědné mapě České republiky
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		orientace v terénu podle mapy, použití tur.mapy a buzoly
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ochrana přírody, chráněná území v ČR, dodržování pravidel v těchto oblastech
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje pomocí mapy typy zemského povrchu	typy zemského povrchu
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	popíše příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	pojem počasí, podnebí - vliv na zemský povrch
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		nejčastější přírodní katastrofy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské</i>	dokáže vysvětlit pojmy zemědělství, lesnictví	odvětví zemědělství, zemědělství a lesnictví v ČR

Zeměpis	6. ročník	
<i>poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		služby a doprava
<i>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>		
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		
<i>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>		
<i>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>		
<i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>		
<i>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>		
<i>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>		
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>		
<i>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozumí pojmu průmysl	co je průmysl, hlavní průmyslová odvětví v ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	nevýrobní činnosti obyvatel	služby a doprava
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	používá v terénu mapu, buzolu	práce s mapou, buzolou, tvorba jednoduché mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	popíše a zhodnotí prostředí, ve kterém žije	Česká republika - poloha, rozloha, sousední státy přírodní podmínky
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		krajina, kde žijeme
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	seznamuje se s přírodními, hospodářskými a kulturními poměry místního regionu	obyvatelstvo ČR, národnostní menšiny, hustota obyvatelstva, zalidnění jednotl. oblastí
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	kraje ČR - přírodní poměry - povrch, vodstvo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - poloha, rozloha, sousední státy přírodní podmínky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ČR	obyvatelstvo ČR, národnostní menšiny, hustota obyvatelstva, zalidnění jednotl. oblastí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	kraje ČR -přírodní poměry - povrch, vodstvo
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		kraje ČR - zemědělství, průmysl
		kraje ČR - krajská + velká města daného kraje
		kraje ČR - kulturní zajímavosti - památky+ přírodní zvláštnosti
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zná pojem EU, NATO	ČR v srdci Evropy -členství v EU, NATO
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	životní prostředí kolem nás, ovzduší, exhalace, eroze
		národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry ČR v evropském kontextu	Česká republika - poloha, rozloha, sousední státy přírodní podmínky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	vycházky do okolí, vícedenní pobyt v přírodě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	čte a orientuje se na mapě ČR	mapy a jejich rozdělení, mapy ČR
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro	pokusí se vytvořit myšlenkovou mapu daného místa na výletě, pobytu v přírodě	náčrtek, schéma daného prostředí

Zeměpis	7. ročník	
prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblast i cestovního ruchu a rekreace</i>	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	poloha, členitost a rozloha Evropy
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	poloha vůči ostatním světadílům
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	poloha, členitost a rozloha Evropy
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodář	povrch Evropy - nížiny, pohoří
		obyvatelstvo Evropy
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	podnebí Evropy
		vodstvo Evropy
		rostliny a živočišstvo Evropy
<i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných	současná Evropa
		rozdělení států Evropy do šesti oblastí
		západní Evropa
		severní Evropa
		střední Evropa
		jižní Evropa
		jihovýchodní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
		východní Evropa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace na mapě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky pohybů Země	pohyby Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatní	střídání ročních období
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat	světadíly - základní informace o jednotlivých světadílech
		charakteristika, hlavní město, přístavy
		Asie
		Afrika
		Amerika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských	Austrálie a Oceánie
		Antarktis
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo
		podnebné pásy
		čtení map
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země	nejznámější státy jednotlivých světadílu
		pohyby Země
		oceány

na život lidí a organismů		
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	světadíly - základní informace o jednotlivých světadílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Tento předmět umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci 6. - 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada, ochrana fauny, ekologická zařízení). Vzdělávání v předmětu přírodopis: * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

	* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností Formy a metody práce: * frontální výuka s demonstračními pomůckami * praktické metody poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopem, vycházky do přírody) * skupinová práce (pracovní listy)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy a hodnotí svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.

	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	koloběh vody v přírodě bez Slunce by nebylo života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života,	bez Slunce by nebylo života vztah člověk a příroda odlišnost člověka od živočichů závislost člověka na přírodě ochrana volně žijících živočichů ochrana životního prostředí
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší projevy a podmínky života	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	závislost člověka na přírodě ochrana volně žijících živočichů ochrana životního prostředí biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi,

Přírodopis	6. ročník	
		obojživelníci, ryby, hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		praktické poznávání přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ochrana životního prostředí
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ochrana volně žijících živočichů
		biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajáci a hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva,</i>	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní	ochrana volně žijících živočichů

Přírodopis	6. ročník	
ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	základní princip některého ekosystému	ochrana životního prostředí
		biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci,sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci,sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	závislost člověka na přírodě
		ochrana životního prostředí
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	ochrana životního prostředí
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	závislost člověka na přírodě
		ochrana životního prostředí
		praktické poznávání přírody
		základy ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické poznávání přírody
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	biologie živočichů - šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci a hlodavci,sudokopytníci, lichokopytníci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz
		praktické poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	podmínky života, rozmanitost podmínek
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	projevy života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	rozdělení organismů na jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	je informován o třídění organismů do říší a nižších taxonomických jednotek	přírodniny živé
<i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	rozdělení organismů na jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	zoologie a její význam
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		botanika a její význam
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	přírodniny živé zoologie a její význam botanika a její význam
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	jednobuněčné organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	jedlé, nejedlé a jedovaté houby

Přírodopis	7. ročník	
jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	jedlé, nejedlé a jedovaté houby
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	pozná lišejníky	lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	mnohobuněčné organismy
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	botanika a její význam
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých orgánů	botanika a její význam
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	botanika a její význam
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	botanika a její význam
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	botanika a její význam
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	botanika a její význam
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	jednobuněčné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rostlinné společenstvo les
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých</i>	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v	zoologie a její význam

Přírodopis	7. ročník	
<i>potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	různých ekosystémech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	soustava oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava řídící rozmnožování, vývin jedince
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	obratlovci-savci základní znaky obratlovců základní znaky savců
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování	rozdělení savců do skupin - zástupci jednotlivých skupin člověk
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Soustava opěrná a pohybová význam kostry, kostí a jejich spojení svaly, jejich význam, činnost svalstva.
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	popíše vznik a vývin jedince	odlišnost člověka od ostatních savců rozmnožování, vývin jedince
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	první pomoc při poranění a poškození kostí

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	obratlovci-savci
		hlavní zásady zdravého života
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	člověk
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé	hlavní zásady zdravého života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	člověk a Země
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i	rozšíření a vývoj živočichů na Zemi
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	hospodářsky důležité rostliny ochrana rostlin a živočichů
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pícniny
	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	obilniny zeleniny okopaniny olejniny luskoviny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	hospodářsky důležité rostliny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	hospodářsky důležité rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám	společenstva organismů
		druhy společenstev a požadavky na prostředí
		vzájemné vztahy ve společenstvu
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	člověk a Země
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	člověk a Země
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	popíše jednotlivé vrstvy Země	Země - naše planeta
		vznik Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	období vývoje Země a zemské kůry
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	pohyb hmot v zemské kůře
		období vývoje Země a zemské kůry
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	období vývoje Země a zemské kůry
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	pohyb hmot v zemské kůře
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	druhy společenstev a požadavky na prostředí
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	ochrana životního prostředí
		ochrana půdy
		péče o vodu a vzduch
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	ochrana životního prostředí
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	druhy společenstev a požadavky na prostředí

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů) * samostatné pozorování. Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: * chemie – skupenství a vlastnosti látek * přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) * zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy a hodnotí svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. Kompetence komunikativní: Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je jedna hodina týdně v 8. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Fyzika	8.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální	měření fyzikálních veličin měření fyzikálních veličin: délka, hmotnost, objem, čas
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	těleso v klidu nebo v pohybu tření
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	základní poznatky o zvuku šíření a rychlost zvuku
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	síla a její měření
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce a výkon
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	klid, pohyb, setrvačnost práce a výkon
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	základní poznatky o zvuku
	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	tepelné motory péče o čistotu ovzduší
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	jednoduché stroje páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou
		základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči
		první pomoc při zasažení elektrickým proudem
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického napětí
		spotřeba elektrické energie
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	základní poznatky z elektřiny
		měření elektrického napětí
		akumulátor, generátor
		elektrické spotřebiče
		elektroměr
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci	elektrické vodiče a nevodiče
		vodiče, spotřebiče, vypínač
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod
		odpor vodiče, vodiče, spotřebiče, vypínač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité</i>	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky	měření fyzikálních veličin

Fyzika	9. ročník	
<i>fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vz	pohyb částic
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objem těles
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	těleso v klidu a pohybu
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	rychlost, dráha, čas
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	síla, jednotka síly
<i>F-9-2-03 změří velikost působící síly</i>	změří velikost působící síly	síla, jednotka síly
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	předvídá změnu pohybu těles při působení síly	pohyb těles
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	jednoduché stroje
	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých úloh	tlak v tekutinách
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>		
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	práce a výkon
<i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu	formy energie a její přenos
<i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	teplo, měření tepla

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energetické zdroje
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného pros	zdroje zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reáln	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý a stejnoměrný proud
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodiče a izolanty
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proud	magnet magnetické pole
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zák	šíření světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	pohyb planet a Slunce

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)</i>	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a planety
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	základní vědomosti o Zemi
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	planeta sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie má za cíl podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Umožňuje získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Umožňuje poznávání přírody v kombinaci s dalšími předměty

Název předmětu	Chemie
	vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným předmětem pro žáky II. stupně. Vyučuje se v osmém a devátém ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, škola nemá odbornou učebnu. Předmět často přesahuje do dalších oborů (fyzika, přírodopis, zeměpis).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci sledují a hodnotí svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je po jedné hodině v 8. a 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací, slovním hodnocením a sebehodnocením.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
	jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost při práci s chemikáliemi
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vlastnosti kyselin a hydroxidů
	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	vlastnosti kyselin, oxidů a hydroxidů
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	ochrana životního prostředí
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	stupnice pH kapalin
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	stupnice pH kapalin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	využití fosilních paliv

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-02p <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zpracování ropy
	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	zdroje energie
CH-9-6-03 <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 <i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</i>	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	fotosyntéza
CH-9-6-05 <i>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i>	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza
CH-9-6-06 <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	tuky, sacharidy
CH-9-6-06p <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	tuky, sacharidy
CH-9-7-01 <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-01p <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-02 <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hašení požárů
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vliv látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	vliv látek na životní prostředí
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	první pomoc při zasažení chemikálií
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozpozná přeměny skupenství látek	přeměny skupenství látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
rozpozná přeměny skupenství látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí	bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných	havárie při úniku chemických látek
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek	reaguje na případy úniku nebezpečných látek	havárie při úniku chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	co jsou směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty		

Chemie	8. ročník	
chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	složení a druhy roztoků
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpouštění pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;	oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	druhy vody
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti	znečišťování vody
<i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom a molekula
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické prvky a sloučeniny
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy	periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	poznatky o chemických reakcích
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých	produkty chemických reakcí
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	produkty chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů	oxidy, kyseliny
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření	vznik kyselých dešťů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	měření pH roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	vlastnosti oxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vznik kyselých dešťů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	měření pH roztoků
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	měření pH roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	produkty zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	fotosyntéza
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	bílkoviny, tuky, sacharidy

Chemie	9. ročník	
	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně	bílkoviny, tuky, sacharidy
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi a chemické látky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické prvky a sloučeniny
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů	kyseliny, oxidy, hydroxidy
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy a nekovy
	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	druhy roztoků a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudební výchově jsou zastoupeny vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová týdenní dotace je 1 vyučovací hodina v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v IT učebně, formou výchovných koncertů a vystoupení.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase, užívá správnou terminologii a symboliku. Kompetence k řešení problémů: Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr. Žáci vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi sebou. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Žáci si vzájemně naslouchají, berou ohled na druhé spolužáky, mají možnost seberealizace v hudebním a pěveckém vyjádření. Kompetence občanské: Žáci se snaží pochopit obsahy hudebních děl minulých i současných autorů, kulturní projevy a potřeby různých skupin, národů a národností. Kompetence pracovní: Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Používají obecně známé termíny, znaky a symboly.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova není posílána z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	zpěv jednoduchých písní, zmelodizovaná říkadla
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		osvojování nových písní -ve skupině
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	chůze, chůze s hudebním doprovodem,
		písně, říkadla v rozsahu kvinty
		zpěv jednoduchých písní zaměřených k jednotlivým ročním obdobím, k svátkům
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduchá říkadla a texty

Hudební výchova	1. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmizace říkadel
HV-3-1-02p <i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá	vytváření pěveckých dovedností a návyků
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	zvládat pohyb podle jednoduchých předloh
HV-3-1-04p <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		krátké známé skladby pochodového charakteru
HV-3-1-05p <i>rozliší sílu zvuku</i>		chůze, chůze s hudebním doprovodem, klus v různém tempu
HV-3-1-05p <i>rozliší sílu zvuku</i>	rozlišovat a poznávat zvuky	rozlišování zvuků - lidské hlasy, zvířecí a jiné zvuky
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby	poslech říkadel, písně dětských pěveckých sborů

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	zpěv jednoduchých písní, zmelodizovaná říkadla
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	písně, říkadla v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p <i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá	vytváření pěveckých dovedností a návyků
		dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	zvládat pohyb podle jednoduchých předloh
		chůze, chůze s hudebním doprovodem, pochod s počítáním,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	jednoduchá říkadla a texty
		krátké skladby pochodového charakteru - doprovod bubínek, dřívka

Hudební výchova	2. ročník	
		Orffův instrumentál
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěv jednoduchých písní
		osvojování nových písní - sólo, ve skupině
		zpěv jednoduchých písní zaměřených k jednotlivým ročním obdobím
		zpěv lidových a umělých písní ze života dětí, zvířat, pohádek
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	propojí vlastní pohyb s hudbou	vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou		chůze, chůze s hudebním doprovodem, pochod s počítáním,
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
pozorně vnímá jednoduché skladby	vnímá krátkou skladbu	poslech krátkých jednoduchých skladeb-dětské písně
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		písně dětských pěveckých sborů
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišovat a poznávat zvuky	rozlišování zvuků - lidské hlasy: jednotlivě, v písních
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace říkadel, známých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic	zpívá na základě svých dispozic	zpěv jednoduchých písní, zmelodizovaná říkadla

Hudební výchova	3. ročník	
intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv jednoduchých písní
		vlastní pohyb s hudbou
		osvojování nových písní - sólo, ve skupině
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	písně, říkadla v rozsahu kvinty
		zpěv jednoduchých písní
		vlastní pohyb s hudbou
		zpěv jednoduchých písní zaměřených k jednotlivým ročním obdobím
		zpěv lidových a umělých písní ze života dětí, zvířat, pohádek
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá	upevňování pěveckých dovedností a návyků
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		dechová a hlasová cvičení, jazykové rozcvičky
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na znějící hudbu	zvládat pohyb podle jednoduchých předloh
		vlastní pohyb s hudbou
		chůze, chůze s hudebním doprovodem, pochod s počítáním, se zpěvem
		improvizované reakce na hudbu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	vlastní pohyb s hudbou
		Orffův instrumentář - bubínek, dřívka
pozorně vnímá jednoduché skladby	vnímá krátkou skladbu	vlastní pohyb s hudbou
		krátké skladby pochodového charakteru
		písně dětských pěveckých sborů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje	poslech krátkých jednoduchých skladeb-dětské písně
		zvukové nahrávky jednotlivých hudebních nástrojů, obrázky nástrojů
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	barvy zvuku hudebních nástrojů

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje texty	rytmizace říkadel, krátkých textů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	tón-jeho vlastnost-síla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální	rozdělení hudby-vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě	rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	písně v rozsahu dle indiv.schopností
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností dětské hudební nástroje	melodický a instrumentální doprovod písní na tělo, dětské hudební nástroje
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	melodický a instrumentální doprovod písní na tělo, dětské hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností-zpěv, hra - jednoduchou melodii	nota - značka pro tón

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně	nejpoužívanější formy v dětské písni
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	nácvik přede hry, mezihry, dohry
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou	nácvik hudebně - pohybových her
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	hudebně pohybové hry - polka, mazurka
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	dechová cvičení, dechová cvičení spojená s pohybem
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	poslech krátké skladby, písně umělé - pro děti country hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu, rozšiřování zásobníku písní
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	intonační cvičení, rozšiřování zásobníku písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	doprovod písní na tělo, metalofon, xylofon, kláves.nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové příběhy
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	melodický a instrumentální doprovod - Orffův instrumentář
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	tempo, dynamika, poslech, znázornění křivkou
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	vlastnosti tónu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	nácvik hudebně - pohybov.her s využitím kroků polky, mazurky
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	úryvky skladeb z hudební dílny B. Smetany, A. Dvořáka, J. Suka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu. Písně k táboráku - trampské, country a folkové písně.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpěv podle možností intonačně čistý a rytmicky přesný.	Hlasová hygiena. Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách.	Nácvik písní na vánoční besídku.
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovod písní pomocí ostinata.	Hra na Orffovy nástroje.
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozezná různé hudební žánry.	Hudba lidová - dudácká a cimbálová. Vážná hudba.
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu.	Poslech ukázek lidové a vážné hudby.
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozpozná základní nástroje symfonického orchestru.	Nástroje smyčcové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Říkadla, písničky, nápady, originalita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Písně, tance, jedinečnost, zvláštnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hudba v reklamě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice etnických skupin.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpěv podle možností intonačně čistý a rytmicky přesný.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
		Písně k táboráku - trampské, country a folkové písně. Písničky J.Uhlíře a Z.Svěráka.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách.	Nácvik písní na vánoční besídku.
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovod písní pomocí ostinata.	Hra na Orffovy nástroje.
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozezná různé hudební žánry.	Hudba moderní- country, rock. Vážná hudba.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozorně vnímá znějící hudbu.	Poslech ukázek country a rockové hudby.
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického</i>	Rozpozná základní nástroje symfonického orchestru.	Nástroje dechové - dřevěné, žestové.

Hudební výchova	7. ročník	
<i>orchestru</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvede některá jména hudebních skladatelů.	Základní údaje o B.Smetanovi a Ant.Dvořákovi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost, soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace při instrumentálním doprovodu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Hudba v reklamě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etnický původ, kulturní odlišnosti.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
		Písně k táboráku - trampské, country a folkové písně.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	Zpěv podle možností intonačně čistý a rytmicky přesný.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
		Písně k táboráku - trampské, country a folkové písně.

Hudební výchova	8. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách.	Nácvik písní na veřejné vystoupení.
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovod písní pomocí ostinata.	Hra na Orffovy nástroje.
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozezná různé hudební žánry.	Vážná hudba - skladby českých autorů.
		Poslech ukázek vážné a moderní hudby.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozorně vnímá znějící hudbu.	Poslech ukázek vážné a moderní hudby.
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozpozná základní nástroje symfonického orchestru.	Nástroje drnkací a bicí.
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvede některá jména hudebních skladatelů.	Josef Suk - rodák z Křečovic.
		František Škroup a Josef K.Tyl - česká hymna.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje části skladeb a hudebních motivů.	Jednoduchý instrumentální doprovod na bicí a klávesové nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná základní druhy tanců.	Základní lidové tance - pochod, polka, valčík.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Filmová hudba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Kulturní tradice, udržování lidových zvyků.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Relaxační hudba.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rytmický doprovod zpěvu - nápady.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Pozornost, soustředění, zapamatování.	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpěv podle možností intonačně čistý a rytmicky přesný.	Lidové písně z Čech, Moravy a Slovenska v dvoudobém a třídobém rytmu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých		Písně k táboráku - tramské, country a folkové písně. Písničky Olympicu.

Hudební výchova	9. ročník	
stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách.	Nácvik písní na veřejné vystoupení.
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovod písní pomocí ostinata.	Hra na Orffovy nástroje a jednoduché klávesové nástroje.
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozezná různé hudební žánry.	Poslech vážné hudby.
		Poslech moderní hudby 20.století - rock'n roll, beat.
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozpozná základní nástroje symfonického orchestru.	Nástroje drnkací a bicí.
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvede některá jména hudebních skladatelů.	Vážná hudba - skladby W.A.Mozarta a L.van Bethovena.
		W.A.Mozart, L.van Beethoven.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje části skladeb a hudebních motivů.	Instrumentální doprovod na bicí a klávesové nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná základní druhy tanců.	Základní lidové tance - polka, valčík, mazurka.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Filmová hudba, divadlo a muzikál.
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Zařadí na základě získaných schopností poslouchanou hudbu do příslušného žánru.	Poslech vážné hudby.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Poslech moderní hudby 20.století - rock'n roll, beat.

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost, soustředění, zapamatování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování etnických kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační hudba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Hudba v reklamě.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího

	přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Integrace předmětů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Kompetence sociální a personální: Rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot. Tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Kompetence občanské: Pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám

	různorodých skupin, národů a národností.
	Kompetence pracovní: Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka výtvarné výchovy probíhá v samostatných vyučovacích hodinách s časovou dotací 1 hodina týdně v 3. - 7. ročníku, v 1. - 2. a v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Dále se uskutečňuje také formou bloků v rámci školních projektů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Používání vodových barev, pastelů, fixek, voskových barev, křídly, atd..
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenování linií, barev, tvarů.	Třídění barev a jejich použití, zachycení linie, tvaru podle předlohy.
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňování vlastních zkušeností.	Výtvarné zpracování a osvojování skutečností, zpracování námětů ze života, zobrazování předmětů, výtvarné vypravování, krajina.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřování rozdílů při vnímání událostí.	Prostorové vyjádření, rozvíjení hmatového smyslu, poznávání vlastností materiálů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretace vizuálně odlišného vyjádření.	Zobrazování pozorovaného jevu, snaha o výstižné zpracování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojení obrazného vyjádření do komunikace.	Ilustrace k básničce, pohádce, říkance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednost i pro vlastní tvorbu	Základní dovednosti.	Hra s barvou, zapouštění barev, základní techniky.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznávání linií, tvarů, barev.	Geometrické tvary, rozvíjení citu pro pravoúhlost, stejnostrannost, rovnoběžnost linií.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňování vlastních zkušeností.	Náměty ze života dětí, zobrazování rostlin, stromů, zvířat postav, vozidel, budov.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímání událostí různými smysly.	Prostorové vyjadřování - modelování, zapojení sluchu, hmatu do výtvarného zpracování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	Zobrazování pozorovaného jevu, předmětu, výtvarné dotváření na základě vlastní zkušenosti.

Výtvarná výchova	2. ročník	
interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vizuálně obrazové vyjádření zapojit do komunikace.	Kombinované techniky - vyjadřování děje, pocitu, zážitku, propojování s komunikací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjádření barev, linií, tvarů.	Řazení přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisky, vystřihování, nalepování.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vlastní životní zkušenosti.	Ilustrace, vytváření konkrétních prostorových situací.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vnímání událostí různými smysly.	Rozvoj hmatového smyslu, poznávání vlastností materiálů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých	Vlastní interpretace.	Rozvíjení grafického pohybu a pohybových

Výtvarná výchova	3. ročník	
schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		představ, náměty ze života, vlastní zážitky.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření.	Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy, používání různých technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vlastní tvorba.	Procvičování a využívání poznatků a dovedností, usměrňování spontánního výtvarného projevu, kompoziční a barevné rozvržení.
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Práce s linií, barvou, tvarem.	Zobrazování všech forem života, sledování a vnímání tvaru, barvy, linie, rytmické řazení prvků.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kombinace prvků vizuálně obrazového vyjádření.	Výtvarné prvky a jejich kombinace - experimentování, barevné odstupňování, řazení prvků a vytváření celku.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Projevení vlastních zkušeností.	Vlastní zkušenosti při vnímání ročních období, zobrazení postavy, vlastní fantazie, trojrozměrné zobrazení.
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazové vyjádření.	Hledání a používání výtvarných technik – kresba, malba, modelování - kombinace, konkrétní předměty, krajina, přírodniny, fantazie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů)	Uplatňování osobitosti v přístupu k realitě.	Procvičování a využívání poznatků a dovedností, zpracovávat zážitky, řízené pozorování - vycházka, krajina, postava v ploše.

Výtvarná výchova	5. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání různých interpretací.	Ilustrace, ukázky obrazů - kopie, koláže, kombinace technik, vnímání uměleckých děl, zapojení všech smyslů, vyjadřování slovní, výtvarné, druhy výtvarného umění, současná ilustrační tvorba.
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření.	Použití, využití vlastní tvorby v ostatních sociálních situacích, dekorace, grafika, ilustrace, náčrtek, trojrozměrné zobrazení, plastika, siluetové zobrazení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	příprava pomůcek a materiálu na výtvarné techniky udržovat pořádek během výtvarné činnosti dokončit zadaný úkol, uklid výtvarných potřeb s pomocí pedagoga prezentovat vlastní výtvarné dílo
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a	malba - temperové a vodové barvy

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	barevný kruh, míchání barev barvy základní a odvozené kresba - pastelky, voskový pastel, uhl, tužka
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vzjádří své pocity	druhy výtvarného umění, ilustrační tvorba malířů
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		návštěva výstav z oboru výtvarného - ZUŠ, současní malíři
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	práce s barvou - věci kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	správná volba výtvarného materiálu a ostat.pomůcek postup a dokončení výtvarné práce s pomocí pedagoga
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší</i>	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků	práce s barvou - krásy naší země, regionu, města,

Výtvarná výchova	7. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností	okolí školy
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	příroda - zoologie (kresba, malba dle předlohy) výtvarně vnímat a analyzovat tvary a prostor
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	příroda - zoologie (kresba, malba dle předlohy) skicy různých poloh v pohybu - kresba uhlím, rudkou, voskovým pastelem
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	ukázky děl ilustrátorů výstavy a expozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správná volba výtvarného materiálu a ostat.pomůcek práce s barvou - krásy naší země, regionu, města, okolí školy skicy různých poloh v pohybu - kresba uhlím, rudkou, voskovým pastelem nové výtvarné techniky - frotáž, perokresby, mramorování, výroba ručního papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	malba, kresba a jiné výtvarné techniky na dané téma
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	předměty kolem nás, perspektiva těles, budov
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	předměty kolem nás, perspektiva těles, budov
		příroda - savci, člověk - kresba, volná technika
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	prezentace výsledků své tvorby	batika a její využití v praxi
		savování - trička, prostírání
		výstavy, expozice, návštěva keram.dílen, skanzenů
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zvolí vhodné prostředky a postupy při výtvarné činnosti	běžně dostupné výtvarné techniky

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznámí se s počítačovou grafikou, animací	ukázka počítačové grafiky a animace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kulturní dědictví našeho národa	výstavy, expozice, návštěva keram.dílen, skanzenů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	předměty kolem nás, perspektiva těles, budov
		příroda - savci, člověk - kresba, volná technika
		práce s fotografií
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vyjádří své pocity z běžné produkce	výstavy, expozice, návštěva keram.dílen, skanzenů

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	využívá linie, tvary, barvy a objekty v ploše i prostoru, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních	prostorové práce
		kresba, malba - perspektiva, příroda
		koláž - kombinovaná technika
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytvořit originální vlastní představu na podkladě vlastních zkušeností, fantazie	vyjádření abstrakce - pocit, myšlenka
		vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie
		výtvarné vyjádření emocí
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a	uplatňování vlastních myšlenek, představ, zkušeností při realizaci výtvarného díla	koláž - kombinovaná technika
		vyjádření abstrakce - pocit, myšlenka

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		výtvarné vyjádření emocí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zpracování výtvarného díla pomocí digitálních médií	práce s fotografií - úprava v daném programu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	výtvarné vyjádření emocí
		portrét, autoportrét - proporce lidského těla, rysy a výrazy tváře, stínový profil
		návrhy interiérů - můj byt+ můj dům, školní prostory
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy	návštěvy výstav, galerií, kulturních a historických památek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zná významná díla našich i světových malířů	základy vývoje výtvar. umění, současná tvorba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc.vztazích, nalézá vhodnou formu jejich prezentace	prostorové práce
		kresba, malba - perspektiva, příroda
		koláž - kombinovaná technika
		portrét, autoportrét - proporce lidského těla, rysy a výrazy tváře, stínový profil
		návštěvy výstav, galerií, kulturních a historických památek
		návštěva muzea, skanzenu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Kompetence komunikativní: Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu tělesná výchova jsou věnovány ve všech ročnících 3 hodiny týdně. Na 1.stupni byla dotace posílena 5 hodinami a na 2.stupni 2 hodinami z disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Tělesná výchova	1.- 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	uspořádání cvičeb.úboru ve třídě, organizace a komunikace - nástup, pozdrav
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	jednoduché pokyny a povely, pravidla bezpečnosti organizace a komunikace - znalost smluvených gest a signálů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	pohybové hry a aktivity pro osvojování různých druhů lokomoce - využití hraček, míčků..
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v hodinách TV	vhodné oblečení, obutí, zásady chování jednoduché pokyny a povely, pravidla bezpečnosti krátké pohybové aktivity a činnosti během vyučování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry a aktivity pro osvojování různých druhů lokomoce - využití hraček, míčků..

Tělesná výchova	1.- 3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové hry a aktivity pro osvojování různých druhů lokomoce - využití hraček, míčků..
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	jednoduché pokyny a povely, pravidla bezpečnosti průpravné hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotně kompenzační a tělesná cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	plavání - průpravné hry a cvičení zdravotně kompenzační a tělesná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně kompenzační a tělesná cvičení
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	průpravné hry - zjednodušená pravidla plavání - adaptace na vodní prostředí, průpravné hry a cvičení
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	cvičení s hudbou základní poznatky z turistiky bruslení - výstroj, cvičení pro udržení rovnováhy
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybová tvořivost hry na sněhu
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	průprava ke gymnastice - cvičení prostrná, cvičení na lavičkách jógová cvičení

<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně kompenzační a tělesná cvičení
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně kompenzační, dechová cvičení, relaxační cvičení
		jógová cvičení
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	pohybové hry a aktivity pro osvojování různých druhů lokomoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	4. - 5.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností a možností	pořadová cvičení
		správné držení těla v různých polohách
		sportovní hry, soutěže, závody - vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině
		pohybové hry - s i bez pomůcek
		gymnastika průprava
		jednoduché gymnastické sestavy
		hrazda - vis, ručkování ve visu
		kladina, lavička - chůze
		šplh na tyči
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	správné držení těla v různých polohách
		cvičení zaměřená na posilování oslabených zádových a břišních svalů
		cvičení zaměřená na uvolnění páteře
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné činnosti	hygiena a bezpečnost při přípravě a průběhu hodin TV

Tělesná výchova	4. - 5.ročník	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	sportovní hry, soutěže, závody – vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině
		hry pro rozvoj sociálních vztahů
		cvičení při hudbě - rytmizovaná chůze
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	atletika - sprint, základy štafet.běhu, skok do dálky, hod míčkem
		pravidla her a soutěží
		pojem fair play
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	protahovací cvičení
		pohybové hry - s i bez pomůcek
		plavání - průpravné hry a cvičení
		turistika - základní poznatky z turistiky
		zimní rekreační činnosti - bruslení, sáňkování, lyžování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení
		správné držení těla v různých polohách
		cvičení zaměřená na posilování oslabených zádových a břišních svalů
		cvičení zaměřená na uvolnění páteře
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdokonaluje základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	protahovací cvičení
		dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení
		správné držení těla v různých polohách
		cvičení zaměřená na posilování oslabených zádových a břišních svalů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	sportovní hry, soutěže, závody - vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině
		příprava organismu na zátěž - zahřátí, protažení, uklidnění
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu	

Tělesná výchova	4. - 5.ročník	
<i>po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	po ukončení činnosti	protahovací cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	plavání - průpravné hry a cvičení

		jednoduché gymnastické sestavy
		cvičení protná
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	nástup - povely, cvičení pořadová
	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	protahovací cvičení
		pohybové hry - s i bez pomůcek
		turistika - základní poznatky z turistiky
		zimní rekreační činnosti - bruslení, sáňkování, lyžování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastiká průprava
		jednoduché gymnastické sestavy
		cvičení protná
		protahovací cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	gymnastiká průprava
		cvičení protná

<i>a schopností</i>		pohybové hry s hudbou
		atletika - sprint, skok daleký, hod kriket.míčkem, vytrvalost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka	hygiena a bezpečnost při přípravě a průběhu hodin TV
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sebehodnocení, zhodnocení jednotlivých částí hodin TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, rozpozná zjevné přestupky, respektuje při činnostech opačné pohlaví	chování fair play, spolupráce ve hře
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle ukázky	jednoduché gymnastické sestavy
		cvičení prostná
		nástup - povely, cvičení pořadová
		protahovací cvičení
		kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže v rámci skupiny	zorganizování velmi jednoduché hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	atletika - sprint, skok daleký, hod kriket.míčkem, vytrvalost
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	s pomocí vyučujícího se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole	aktuální informace o sportu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob	plavání – průpravné hry a cvičení, , skok z nízkých poloh, jeden plavecký způsob

sebezáchrany a bezpečnosti		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	jednoduché gymnastické sestavy
		pohybové hry - s i bez pomůcek
		pohybové hry s hudbou
		atletika - sprint, skok daleký, hod kriket.míčkem, vytrvalost
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</i>	protahovací cvičení
		kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdokonaluje základní techniku speciálních cvičení, postoje podle pokynů učitele</i>	protahovací cvičení
		cvičení zaměřená na posilování oslabených zádových a břišních svalů
		cvičení zaměřená na uvolnění páteře
		rozvíjení pohybové a prostorové koordinace
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	komunikace, posouzení možnosti nabízené činnosti v hoinách TV
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle indiv.předpokladů</i>	nástup - povely, cvičení pořadová
		spontánní pohybové činnosti a hry
		rozvíjení pohybové a prostorové koordinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	6.-7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových	pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin - bez náčiní, s náčiním rytmické a kondiční činnosti, rytmus, tempo, melodie - vyjádření pohybem
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační	pohybové hry na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti hudebně pohybové hry
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	nástup. Přípravy organismu na zátěž – zahřátí, protažení, uklidnění pořadová cvičení. Pohybové hry pro rozcvičování v úvodní části hodiny atletika
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové	cvičení pro vzpřímené držení těla, dechová cvičení. Relaxace
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	základy první pomoci. Prevence proti úrazům ve školní TV průpravné atletické činnosti
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	osobní hygiena při a po sportu. Správná výstroj. Pravidla silničního provozu
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	gymnastika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	akrobacie - kotoul vpřed a vzad
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	přeskoky - roznožka, skrčka(koza, bedna)
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	hrazda - visy, ručkování, výmyk
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	kladina (lavička - nízká kladina)- chůze, rovnovážné

<i>a soutěže</i>		postoje, obraty
		běh-60m, nízký start, vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
		sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal, stolní tenis
		soubor speciálních cvičení pro různé typy oslabení
		role vedoucího družstva, hráče, diváka, rozhodčího
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, provozuje sportovně rekreační činnosti	kruhy -houpání, seskoky, svis, překoty
		plavání – jeden plavecký způsob, bruslení, lyžování – základy běžeckého lyžování , cyklistika
		poučení o bezpečnosti v hodinách TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8.-9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových	přeskoky-roznožka,skrčka(koza, bedna)
		Hrazda-náskok do vzporu, sešín, přešvihy únožmo, seskok.
		kruhy-svis a překoty, houpání, seskok
		pohybové hry
		atletika- běh do 100m, nízký start
		vytrvalostní běh do 12 minut
		skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
		základní herní činnosti jednotlivce-přihrávky, driblíng, střelba. Herní kombinace, hra podle

Tělesná výchova	8.-9. ročník	
		pravidel
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační	šplh-s přírazem na tyči, na laně. Šplh bez přírazu prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	význam pohybu pro zdraví
	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	úpoly-střehový postoj, držení a pohyb v postoji, přetahy a přetlaky lyžování-sjezdové a běžecké
	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	bruslení, hokej
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	plavání-průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, jeden plavecký způsob, plavání na rychlost, záchrana tonoucích
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	sportovní hry- házená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	základy štafetového a překážkového běhu
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	turistika a pobyt v přírodě
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	základní poznatky z turistiky, základní turistické dovednosti, chůze v terénu, jízda na kole, vodní turistika-jízda na klidné vodě
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	první pomoc při poranění

Tělesná výchova	8.-9. ročník	
	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových	gymnastika- akrobacie-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou Přeskoky-roznožka, skrčka(koza, bedna) kruhy-svis a překoty, houpání, seskok pohybové hry atletika- běh do 100m, nízký start
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační	hrazda-náskok do vzporu, sešin, přešvihy únožmo, seskok šplh-s přírazem na tyči, na laně. Šplh bez přírazu vytrvalostní běh do 12 minut
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	úpoly-střehový postoj, držení a pohyb v postoji, přetahy a přetlaky
	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	plavání-průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, jeden plavecký způsob, plavání na rychlost, záchrana tonoucích turistika a pobyt v přírodě
	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	první pomoc při poranění
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	sportovní hry- házená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal
	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	základy štafetového a překážkového běhu
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	základní herní činnosti jednotlivce-přihrávky, driblink, střelba. Herní kombinace, hra podle Pravidel
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	lyžování-sjezdové a běžecké

Tělesná výchova	8.-9. ročník	
	a vyhodnotí je	bruslení, hokej
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní poznatky z turistiky, základní turistické dovednosti, chůze v terénu, jízda na kole, vodní turistika-jízda na klidné vodě
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla
		význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Pracovní výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstivalské práce, Příprava pokrmů. Na druhém stupni jsou to okruhy Práce s technickými materiály, Pěstivalské práce, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se seznamují s různými pracovními postupy při jednotlivých činnostech, se způsoby praktického využití vlastních výtvarů, výrobků a výpěstků. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žák při své činnosti zvolí správný postup práce, vhodný materiál a pracovní pomůcky. Kompetence komunikativní: Žáci jednoduše popíší pracovní postup, zvolené materiály a pomůcky, popíší svůj finální výrobek. Kompetence sociální a personální: Žáci při pracovních činnostech respektují pravidla bezpečnosti, chrání si své zdraví, používají vhodné ochranné a pracovní pomůcky. Dodržují čistotu a hygienu. Žáci se podílejí na vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí. Kompetence občanské: Žáci si příkladně plní své pracovní povinnosti, váží si výsledků své pracovní činnosti a svoji školu pozitivně prezentují na veřejnosti. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní výchova
	Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, zodpovídají za kvalitně odvedenou práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na prvním stupni jsou v učebním plánu 3 hodiny týdně včetně disponibilní dotace 10 hodin. V 6. a 7.ročníku jsou 4 hodiny v 8. a 9.ročníku 3 hodiny týdně. Dotace hodin na druhém stupni je posílena o 11 hodin z DD.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché postupy z tradičních a netradičních materiálů.	Různé materiály upravuje, ohýbá, stříhá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, třídí podle barvy, tvaru.
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Zvládání manuální dovednosti.	Papír, karton, modelovací hmota, textil – různé druhy mačkání, stříhání, lepení, navlékání, spojování, atd..
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu.	Poslouchá pokyny a snaží se podle nich pracovat a vytvořit zadaný výrobek.
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí.	Puzzle, dřevěné stavebnice - kostky práce podle předlohy, vlastní fantazie.
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Sledování podmínek pro život rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda. Pomoc při sklizni. Setí, sázení.
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny.	pokožkové rostliny - zalévání, hnojení, přesazování.
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduché prostírání.	Prostřít stůl na snídani, svačinu.
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vhodné chování při stolování.	Hygienické návyky při stolování, správné dodržování chování při jídle.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváření jednoduchých postupů z různých materiálů.	Opakování z 1. ročníku, rozlišování přírodních a technických materiálů.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Manuální dovednosti.	Využívat všech osvojených praktických činností, poznávání vlastností, rozdílů různých materiálů, vytváření základních tvarů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle návodu.	Pracuje podle návodu, vedeme k samostatnosti a pochopení úkolu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí.	Stavebnice z plastu, kovu. Pracuje podle návodu, vlastní fantazie, používání spojovacích součástí.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody.	Provádět vlastní výsev, sadbu - následná péče - zalévání, třídění, pletí.
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny.	Pokojové rostliny- zalévání, hnojení, přesazování

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		truhlíkové rostliny - seznámení.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava stolu.	Příprava stolu na oběd, večeři, druhy talířů, příbory, skleničky, ubrousky.
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zásady stolování.	Hygienické zásady, pravidla slušného stolování.
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály.	Kombinace materiálů, sledování poměru, velikosti a ladění barev, porovnávání rozdílů, kombinování materiálů.
ČSP-3-1-01p <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Dovednosti s různými materiály.	Vytváření základních tvarů, modelování krajin, kombinace různých druhů papíru, kombinace materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle návodu.	Návody, předlohy - větší samostatnost.
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí.	Práce podle předlohy, používání spojovacích součástí, používat správně nástroje a součásti.
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody.	Práce s klíčem, provádění jednoduchých pokusů, sledování semen, sazenic, používání náradí a pomůcek vhodných propěstování.
ČSP-3-3-01p <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Péče o rostliny.	Pokožkové, balkonové rostliny, péče o vlastní výsev a výsadbu - zalévání, pletí, okopávání.
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduché stolování.	Příprava stolu, utírání prachu, zametání, údržba nádobí, příprava jednoduchých pokrmů, nákup surovin.
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváření výrobků z různých materiálů.	Výrobky z různých materiálů - rozvoj vlastní fantazie, obtížnější skládky.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výroba s využitím lidových prvků.	Rozvíjení vlastní tvořivosti, fantazie, využívání dostupných materiálů, jejich kombinace, lidové prvky, které vycházejí z ročního období, svátků.
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné nástroje, pomůcky.	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí, pomůcek, materiálů, seznámení a poučení s bezpečnou manipulací s nářadím, nástroji, pomůckami.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržování pořádku na pracovním místě.	Rozvržení pracovního místa pro materiál, nářadí, odšťižky, kontrola funkčnosti nástrojů.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní.	Upevňování praktických činností při práci se stavebnicí, uspořádání pracovní plochy, ukládání materiálu, provádění montáže i demontáže.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu.	Upevňuje si schopnosti pracovní při práci podle návodu, schématu, vedení k větší samostatnosti, podporování aktivity, tvořivosti, představivosti.
ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti při práci.	Údržba pracovního místa, bezpečné zacházení s nástroji, pomůckami, kuchyňskými pomůckami, dodržování hygieny při práci v kuchyni.
ČSP-5-2-03 <i>p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské činnosti.	Úprava půdy na jaře a na podzim, výživa rostlin, zálivka, přihnojování.
ČSP-5-3-01 <i>p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin.	Kypření, zalévání, přesazování, přihnojování.
ČSP-5-3-02 <i>p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volba správných pomůcek a nástrojů při pěstitelských činnostech.	Funkce a užití nástrojů, nářadí, pomůcek, materiálů.
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.	Poskytnutí ošetření při drobných úrazech, nácvik, beseda
ČSP-5-3-04 <i>p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.	Seznámení se s vybavením kuchyně, bezpečné používání náčiní, pomůcek.
ČSP-5-4-01 <i>p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu.	Příprava surovin, zásady zdravé výživy, příprava jednoduchých pokrmů - pudink, pomazánka, atd..
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování.	Základy stolování, prostírání k snídani, obědu, večeři.
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržování pořádku pracovního prostředí.	Údržba pracovního místa, bezpečné zacházení s nástroji, pomůckami, kuchyňskými pomůckami, dodržování hygieny při práci v kuchyni.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
uplatňuje zásady správné výživy	Dodržování správné výživy.	Příprava surovin, zásady zdravé výživy, příprava jednoduchých pokrmů - pudink, pomazánka, atd..
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Užívání pracovních nástrojů a pomůcek.	Funkce a užití nástrojů, nářadí, pomůcek, materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváření výrobků.	Používání různých materiálů, používání odměřování, ohýbání, překládání, odšťihávání kombinace materiálů barvení výrobků.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vyrábění za použití lidových prvků.	Výrobky spojené se svátky, tradicemi, zvyklostmi - vánoce, velikonoce, lidové zvyky spojené s ročním obdobím.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Volí vhodné pracovní pomůcky.	Funkce nástrojů, nářadí, pomůcek, správné návyky při používání, hygiena.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě	Udržování pořádku na pracovním místě.	Zvládnutí dodržování pořádku na pracovním místě,

Pracovní výchova	5. ročník	
a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rozvržení pracovního místa.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádění montáže a demontáže.	Zvládnutí složitější pracovní činnosti při práci se stavebnicí, sestavování složitějších modelů, provádět montáž i demontáž.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu.	Práce se dřevem kovem, plasty, práce podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování hygienických návyků a bezpečnosti práce.	Hygienické návyky při pracovních činnostech.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti.	Kompost, osivo, pěstování rostlin ze semen, klíčení
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin.	Přesazování, rozmnožování, pojmenovávání.
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Správné používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských činnostech.	Přesazování, rozmnožování, pojmenovávání.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.	Vybavení lékárničky, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, údržba čistoty, bezpečnost používání pomůcek,
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu.	Základy stolování, prostírání, sestavování jídelníčku, příprava jednoduchých pokrmů - polévka, těstoviny, atd..
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování.	Základy stolování, prostírání, sestavování jídelníčku, příprava jednoduchých pokrmů - polévka, těstoviny, atd..
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržování pořádku pracovního prostředí.	Úklid v kuchyni, úklid po vaření, údržba podlahy, hygiena rukou.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
uplatňuje zásady správné výživy	Dodržování správné výživy.	Zásady správné výživy, racionální výživa, dietní potraviny, cur a sůl v jídle.
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Užívání pracovních pomůcek a nástrojů.	Funkce a správné užívání kuchyňských pomocníků a náčiní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
	Dodržuje technologickou kázeň.	Využití technického materiálu v praxi.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu a nástrojů.	Druhy dřev - tvrdé, měkké.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		Kovy - ocel, barevné kovy. Plasty, sklo.
		Vlastnosti materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Snaží se o organizaci své pracovní činnosti.	Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		Nebezpečné látky.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Dodržuje pravidla bezpečné práce s nářadím a nástroji.	Ochranné pracovní pomůcky. Rizika při práci s nářadím.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Poskytne jednoduchou první pomoc v případě drobného zranění.	Poskytnutí základní první pomoci.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	S dopomocí učitele pracuje s jednoduchou technickou dokumentací.	Práce s jednoduchou technickou dokumentací, vlastní náčrt výrobku.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		Péče o pokojové rostliny. Životní podmínky rostlin.
		Pěstování cibulovin, letniček.
		Péče o okrasné keře.
		Zelenina - osivo a sadba.
		Pěstování vybraných druhů zeleniny.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	PRÁCE V DOMÁCNOSTI
		Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	Připraví jednoduché pokrmy v souladu s pravidly zdravé výživy.	Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Pokrmy mléčné, ovocné a zeleninové.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Úprava stolu a stolování, prostírání k snídani, obědu.
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		Obsluha a chování u stolu.

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály	práce s technickými materiály
		druhy dřev - tvrdé, měkké
		kovy - ocel, barevné kovy. Plasty, sklo
		vlastnosti materiálů

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje technologickou kázeň	využití technického materiálu v praxi
		pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu a nástrojů	využití technického materiálu v praxi
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	snaží se o organizaci své pracovní činnosti	využití technického materiálu v praxi
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
		nebezpečné látky
		ochranné pracovní pomůcky, rizika při práci s nářadím
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje pravidla bezpečné práce s nářadím a nástroji	ochranné pracovní pomůcky, rizika při práci s nářadím
	poskytne jednoduchou první pomoc v případě drobného zranění	poskytnutí základní první pomoci
	s dopomocí učitele pracuje s jednoduchou technickou dokumentací	práce s jednoduchou technickou dokumentací, vlastní náčrt výrobku
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	pěstitelské práce
		péče o pokojové rostliny, životní podmínky rostlin
		pěstování cibulovin, letniček
		péče o okrasné keře
		zelenina - osivo a sadba
		pěstování vybraných druhů zeleniny
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	ovocné stromy - pěstování, sklizeň a uskladnění ovoce
		práce v domácnosti
		základní vybavení kuchyně, udržování pořádku

Pracovní výchova	7. ročník	
		a čistoty
	připraví jednoduché pokrmy v souladu s pravidly zdravé výživy	příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně okrmy mléčné, ovocné a zeleninové
	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování, prostírání k snídani, obědu obsluha a chování u stolu

Pracovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	rozpoznávat základní kovové materiály.
	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	práce s plasty.
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	nácvik činností při opracování drátu, plechu, pásového materiálu - orýsování, spojování šrouby, ohýbání, pilování, sřihání, vrtání, nýtování, pájení, řezání závitů, měření posuvným měřítkem.
	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech	natírání, tmelení, lakování.
	organizuje svoji pracovní činnost	práce s kovem.
	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých	seznámení s funkcí a užitím nástrojů.
	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	materiály, užití v praxi.
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	seznámení s nejběžnějšími plasty. práce se dřevem. řezání, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, kolíkování
	provádí jednoduché operace platebního styku	řezání, pilování, vrtání, broušení, lepení, tvarování, ohýbání.

	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí	práce elektromontážní.
		základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti.
		příprava k volbě povolání
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	práce s elektro stavebnicíZapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče.
	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé	práce montážní a demontážní
	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží	údržba jízdního kola, montážní a demontážní práce na jízdním kole.
	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	pěstovat na školním pozemku zeleninu a ovoce
	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými	pěstitelské práce
		příprava pokrmů
	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k	exkurze
	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	ošetřovat ovocné a okrasné stromy
	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají	sklizeň a skladování ovoce a zeleniny
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních	ošetřování trávníků - sekání, hrabání, hnojení
	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím	zakládání a udržování kompostu
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	úprava půdy a záhonů
		bezpečnost práce
	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	pečovat o pokojové květiny -přesazovat, plít, zalévat
	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	zásady správné výživy, skupiny potravin, příprava a rozpočet na vaření, nákup a skladování potravin
	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	příprava k volbě povolání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	pěstirské práce
		postupy při přípravě pokrmů a nápojů. bezpečnost práce
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	práce se dřevem
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		řezání, pilování, vrtání, broušení, lepení, tvarování, ohýbání
		údržba jízdního kola, montážní a demontážní práce na jízdním kole
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, kolíkování.
		práce s plasty
		práce elektromontážní
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech	řezání, dlabání
		základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti
		práce s elektro stavebnicí, zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče
		ošetřování trávníků - sekání, hrabání, hnojení
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	natírání, tmelení, lakování
		práce montážní a demontážní
		zakládání a udržování kompostu
		úprava půdy a záhonů
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých	seznámení s funkcí a užitím nástrojů

Pracovní výchova	9. ročník	
<i>jednoduchých předmětů a zařízení</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pečovat o pokojové květiny -přesazovat, plít, zalévat
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	materiály, užití v praxi
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	zásady správné výživy, skupiny potravin, příprava a rozpočet na vaření, nákup a skladování potravin
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí	práce s kovem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	rozpoznávat základní kovové materiály
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé	nácvik činností při opracování drátu, plechu, pásového materiálu - orýsování, spojování šrouby, ohýbání, pilování, sřihání, vrtání, nýtování, pájení, řezání závitů, měření posuvným měřítkem
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží	práce s plasty
		seznámení s nejběžnějšími plasty
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	příprava pokrmů
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými	exkurze
		zásady správné výživy, skupiny potravin, příprava a rozpočet na vaření, nákup a skladování potravin
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení,	pěstovat na školním pozemku zeleninu a ovoce

Pracovní výchova	9. ročník	
<i>digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	postupuje podle návodu k	
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	exkurze
<i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají	ošetřovat ovocné a okrasné stromy
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních	sklizeň a skladování ovoce a zeleniny
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím	zakládání a udržování kompostu
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	sklizeň a skladování ovoce a zeleniny
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	úprava půdy a záhonů
	drobném úrazu	postupy při přípravě pokrmů a nápojů. bezpečnost práce
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	ošetřovat ovocné a okrasné stromy
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	postupy při přípravě pokrmů a nápojů. bezpečnost práce
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, kolíkování.
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	natírání, tmelení, lakování
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při	materiály, užití v praxi

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Školní projekty

5.18.1 P1-To jsem já

Název předmětu	P1-To jsem já
Oblast	
Charakteristika předmětu	Školní projekt k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí. Cílem projektu je nastřádat a dovědět se co nejvíce informací o sobě samém. Získat náhled na vlastní osobu zkoumáním sebe sama a prostřednictvím pohledu spolužáků a učitelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce - praktické úkoly (měření, vážení, porovnávání veličin), pozorování, reflexe a sebereflexe, vyprávění, beseda, popis, hra, kresba. Pomůcky - metr, krejčovský metr, osobní váha, balonky, nádoba s vodou, odměrný válec, odborné knihy, stopky, medicinbal, výtvarné potřeby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Osvojování si metod práce - měření, vážení, porovnávání veličin, experiment, reflexe, sebereflexe.
	Kompetence komunikativní: Poznávání sebe sama v interakci se svým okolím.
	Kompetence sociální a personální: Získání náhledu na vlastní osobu prostřednictvím pohledu spolužáků a učitelů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt je realizován v 7.ročníku v hodinách matematiky (2 hodiny), přírodopisu (2 hodiny), českého jazyka (5 hodin), občanské výchovy (3 hodiny), výtvarné výchovy (2 hodiny) a tělesné výchovy (2 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení jednotlivých částí i komplexních výsledků. Sebehodnocení žáků.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18.2 P2-Častobořské soutěžení

Název předmětu	P2-Častobořské soutěžení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Školní projekt k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěživost) a Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem projektu je prostřednictvím her - vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - směřovat k utváření dobrých kamarádských vztahů ve skupině i mimo ni - prožívat radost, psychickou pohodu a sociální harmonii - naučit se prosazovat vlastní řešení a uvědomovat si vlastní individualitu a zároveň respektovat a přijmout názory ostatních Obsahová náplň projektu je realizována během tradičního čtyřdenního školního sportovně vzdělávacího pobytu na Častoboři. Formy a metody realizace: soutěže, skupinové práce, vycházky, výtvarné činnosti, testy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Získávání nových poznatků z přírody, aplikace vědomostí nabytých ve škole. Osvojování si návyků spojených s pobytem v přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: Prosazování vlastního řešení a uvědomování si vlastní individuality a zároveň respektování a přijímání názorů ostatních
	Kompetence komunikativní: Rozvíjení komunikace v různých situacích navozených soutěžením.
	Kompetence sociální a personální: Rozvoj sociálních a morálních hodnot - ctízádnost, cílevědomost, vytrvalost, důslednost. Dozvědět se více informací o sobě - sebevědomí, sebeovládání při soutěžení. Uvědomit si sounáležitost své osoby se skupinou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt je realizován během tradičního čtyřdenního školního sportovně vzdělávacího pobytu na Častoboři.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku pobytu jsou žáci rozděleni do družstev (smíšené skupiny z hlediska věku i pohlaví). Hry a soutěže jsou průběžně vyhodnocovány na konci každého dne, na konci pobytu je provedeno závěrečné

Název předmětu	P2-Častobořské soutěžení
	vyhodnocení a odměnění všech účastníků.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18.3 P3-Naši sousedé

Název předmětu	P3-Naši sousedé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Školní projekt k realizaci PT Výchova k myšlení v evropských souvislostech / Objevujeme Evropu a svět. Cílem je vybrat, utřídit a následně prezentovat informace o našich nejbližších sousedech, výstižně je charakterizovat, zaměřit se na turistické zajímavosti. Sledovat co mají jednotlivé země společné a v čem se odlišují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody - skupinová práce (4 skupiny), sběr informací, práce s PC, mapou, učebnicí, časopisy. Výběr informací, sumarizace, zobecňování, porovnávání. Grafické znázornění.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledávání informací na internetu, v učebnici, atlasu a časopisech.
	Kompetence k řešení problémů: Porovnávání informací o jednotlivých státech, hledání podobností a odlišností.
	Kompetence komunikativní: Prezentace zpracovaných údajů.
	Kompetence sociální a personální: Spolupráce se spolužáky ve skupině.
	Kompetence pracovní: Získávání návyků spojených se zpracováním údajů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je realizován v 8.ročníku, v předmětech zeměpis (časová dotace 3 hodiny) a výtvarná výchova (dotace 1 hodina).

Název předmětu	P3-Naši sousedé
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení práce celé skupiny.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18.4 P4-Den Země

Název předmětu	P4-Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	Školní projekt k realizaci PT Environmentální výchova, TO Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem projektu je přiblížit žákům vztah člověka a přírody, člověka a životního prostředí, vliv člověka na přírodu a životní prostředí. Ukázat možnosti péče o životní prostředí, odpovědný přístup k životnímu prostředí v každodenním životě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledávání a třídění informací o ochraně životního prostředí, o třídění odpadů.
	Kompetence k řešení problémů: Určování, které druhy odpadu se mohou recyklovat.
	Kompetence komunikativní: Spolupráce ve skupině při vyhledávání informací a jejich třídění.
	Kompetence občanské: Pěstování odpovědnosti za osobní přístup k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Sestavení "hada" z nasbíraných odpadových surovin.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílová skupina - žáci 1.stupně (1. - 5.ročník). Projekt je realizován v hodinách vlastivědy (4 hodiny), českého jazyka (1) a pracovní výchovy (1). Formy a metody práce: Prezentace, pracovní činnosti, skupinová práce, řízený rozhovor, diskuze, exkurze. Pomůcky: ukázky odpadů, které se mohou třídit, informace o třídění odpadů v našem městě
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení výsledků společné práce žáků.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18.5 P5-Chráněná území regionu

Název předmětu	P5-Chráněná území regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Školní projekt k realizaci PT Environmentální výchova / Vztah člověka k prostředí. Cílem projektu je přispět k pochopení souvislostí mezi lidmi a přírodou a vytvoření odpovědnosti k ochraně přírody. Uvědomění si ekologických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizován v 8. a 9.ročníku, v předmětech zeměpis (1 hodina), informatika (1), přírodopis (1) a v průběhu čtyřdenního sportovně vzdělávacího pobytu na Častoboři (6 hodin).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledání informací o chráněných území regionu, určení polohy na mapě. Proč jsou tato území chráněná ?
	Kompetence k řešení problémů: Vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí. Jak ochránit vzácné přírodní prostředí ?
	Kompetence občanské: Znát chráněná území a podílet se na jejich ochraně.
	Kompetence komunikativní: Spolupráce se spolužáky při vyhledávání a třídění informací, prezentace zjištěných dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce - vyhledávání a třídění informací, diskuze, skupinová práce, vycházka. Pomůcky - mapa, informační tabule v chráněném území
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení školní části. Při pobytu na Častoboři jsou výsledky práce hodnoceny společně s celým družstvem (prolínání s projektem "Častobořské soutěžení").

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hlavním kritériem hodnocení je kvalitativní posun v získávání klíčových kompetencí žáků.